المجتمع

العدد ٦٦ - السنة الثانية ٦ جمادى الأولى ١٣٩١ - ٢٩ يونيو ١٩٧١ الثمن ٥٠ فلساً



التبشير الكاثوليكى .. وراء مذبحة الفلبين





الأساتذة الزائرون .. غزو فكري .. أم رسالة علمية ؟





تبسيط الفقه

الغسل

امور يسن فيها الغسل :

١ ــ يتاكد الغسل لصلاة جمعة في يومها لكل ذكر حضرها لحديث ابي سعيد مرفوعا : « غسل الجمعة واجب على كل محتلم » متفق عليه .

٢ ــ للعيد في يومه ، لحديث ابن عباس أن النبي صلى الله عليه وسلم : كان يغتسل يوم الفطر والاضحى » رواه ابن ماجه .

٣ ــ للكسوف والاستسقاء قياسا على الجمعة والعيدين ، لانهما يجتمع لهما .

٤ ــ وللاحرام بحج او عمرة لحديث زيد بن ثابت انه رأى النبي صلى الله عليه وسلم تجرد لاهلاله واغتسل » رواه الترمذي .

٥ ــ ولدخول مكة وحرمها، لان ابن عمر كان لا يقدم مكة الا بات بذي طوى حتى يصبح ويغتسل ويدخل نهارا . ويذكر عن النبي صلى الله عليه وسلم انه فعله .. رواه مسلم .

٦ ــ الوقوف بعرفة ، لما روى مالك عن نافع ان ابن عمر : « كان يغتسل لاحرامه قبل ان يحرم ، ولدخول مكة ، ولوقوفه عشية عرفة » .

٧ ــ ولطواف زيارة او وداع ومبيت بمزدلفة ورمي جمار ، لان هذه المناسك كلها يجتمع الناس لها فاستحب لها الغسل ويتيمم لكل ما ذكر للحاجة ، ولما يسن له الوضوء ان تعذر وجود الماء .

أحكام تتعلق بالغسل :

من نوى غسلا مسنونا او واجبا اجزا احدهما عن الآخر ومن نوى رفع الحدثين ، او الحدث مطلقا اجزا عنهما .

والمغتسل اذا عمم بدنه ولم يتوضأ فقد أدى ما عليه ، لان الله تعالى انما افترض عليه الغسل ، وهذا اجماع لا خلاف فيه ، الا انهم اجمعوا على استحباب الوضوء قبله ، تأسيا بالنبي صلى الله عليه وسلم .

التيمم

حكمته :

هــذا الركــب المسافــر
الصحراء ، يقطع نجادها ،د
يفعل اذا فقد الماء أو بعد ع
مكانه ، أو وجد عنده خطـر
أو خاف ان يموت اذا استع
البقية الباقية منــه ، أو هلا
راحلته ؟ وماذا يعمــل المري
اذا خاف زيادة المرض او تأ
الشفاء باستعمــال المــاء ؟
سماحة الاسلام ، قــد يسر
له السبيل ، وجعلت في التر
الطاهر بديلا من الماء .

• يتيم

« إن الصلاة كانت على المؤمنين كتابا موقوتا »

ايام الاسبوع	جمادى الاول ١٣٩١	يونيو ١٩٧١	المواقيت بالزمن الغروبي: فجر (س د)	شروق (س د)	ظهر (س د)	عصر (س د)	عشاء (س د)	المواقيت بالزمن الزوالي: فجر (س د)	شروق (س د)	ظهر (س د)	عصر (س د)	مغرب (س د)	عشاء (س د)
ثلاثاء	٦	٢٩	٨ ١٣	٩ ٥٩	٥ ٠٠	٨ ٣٤	١ ٣٣	٣ ٤	٤ ٥٠	١١ ٥٠	٣ ٢٥	٦ ٥١	٨ ٢٤
اربعاء	٧	٣٠	١٣	٥٩	٠٠	٣٤	٣٣	٤	٥٠	٥٠	٢٥	٥١	٢٤
خميس	٨	يوليو	١٤	١٠ ٠٠	٠٠	٣٤	٣٣	٥	٥١	٥١	٢٥	٥١	٢٤
جمعة	٩	٢	١٤	٠٠	٠٠	٣٥	٣٣	٥	٥١	٥١	٢٦	٥١	٢٤
سبت	١٠	٣	١٤	٠٠	٠٠	٣٥	٣٣	٥	٥١	٥١	٢٦	٥١	٢٤
احد	١١	٤	١٥	١	١	٣٥	٣٣	٦	٥٢	٥٢	٢٦	٥١	٢٤
اثنين	١٢	٥	١٥	١	١	٣٥	٣٣	٦	٥٢	٥٢	٢٦	٥١	٢٤

• ثمن العدد

المملكة العربية السعودية : ريال
دبي ــ قطر : ريال
البحرين : ٧٥ فلسا
الأردن : ٥٠ فلسا
سوريا ولبنان : ٥٠ قرشا
ج.ع.م والسودان : ٥٠ مليما

• وكلاء التوزيع

المملكة العربية السعودية : مؤسسة الجريسي
دبي : المكتبة الحديثة للتوزيع (محمد صالح الرويس) ص.ب ٢١٥١
قطر : مكتبة الثقافة/الدوحة
البحرين : مكتبة الاداب ص.ب ٢٨٧
الأردن : مكتبة الاقصى/عمان
السودان : الدار السودانية للنشر

المجتمع
جريدة إسلامية أسبوعية
تصدرها
جمعية الاصلاح الاجتماعي

رئيس التحرير : مشاري محمد البداح
العنوان : الكويت ــ شارع المغرب ــ الروضه ــ ت٥١٩٥٣٩ ــ ص.ب. ٤٨٥٠
الاشتراكات : للوزارات والمؤسسات عشرة دنانير ــ للافراد خمسة دنانير
الاعلانات : يتفق بشانها مع الادارة .

مطبعة مقهوى

التبشير الكاثوليكي .. وراء مذبحة الفلبين !

« ولا يزالون يقاتلونكم حتى ردوكم عن دينكم ان ستطاعوا »

ان اعجاز القرآن ليس حصورا في الاعجاز اللغوي او لتشريعي او العلمي .. وانما حداث التاريخ .. وحوادث لواقع تبدي – كذلك – جانبا ن اعجاز القرآن الكريم .

ان الآية الآنفة نزلت منذ ربعة عشر قرنا .. وقررت حقيقة راسخة هي محاولات عداء المسلمين المتكررة لرد لمسلمين عن دينهم بالقتال .. تذهب القرون .. وتنطوي لايام واذا بنا نلمس مدلول مذه الآية واقعا عمليا مشاهدا .. وكانها نزلت لساعة !!

ان التعبير بالمضارع في الآية فيد التجدد والاستمرار .. ها هي محاولات اعداء لمسلمين تتجدد وتستمر طوال اريخ هذا الدين .

هذه الأيام يواجه سلمو الفلبين مذبحة وحشية تامتها النصرانية في الفلبين . نقد استدرج مسلحون كاثوليك في جنوب الفلبين عشرات من المسلمين – من ينهم نساء واطفال – الى لمسجد بمبرر عقد صلح بين لطرفين .. وتجمع المسلمون لطيبون في المسجد .. وبينما هم في انتظار اجراء الصلح اذا المسلحين الكاثوليك ينقضون عليهم بالقنابل .. ومختلف سلحة القتال .. واذا بالمسجد يغرق في دماء المسلمين !!

ولقد رد مسئول عسكري فلبيني الاحداث الدامية الى نزاع قائم بين المسلمين والكاثوليك هناك .. وهذا اعتراف رسمي بأن الكاثوليك – بصفتهم هذه – هم الذين صنعوا المجزرة ... ولكن ما سبب هذا النزاع ؟

● السبب الحقيقي هو لصراع القائم بين الاسلام والتبشير في جنوب الفلبين .. واصرار الاخير على اقتلاع الاسلام من جذوره ... او تنصير المسلمين .. ولكنه صدم بصلابة المسلمين وثباتهم على دينهم رغم كل الضغوط والاضطهاد .. ومن ثم قررت الكاثوليكية استعمال البندقية والسكين لحسم الصراع .

● أما السبب المعلن فهو نزاع على الارض بين المسلمين والكاثوليك .. وبتحليل هذا السبب نفسه نجد أن هناك خطة على مستوى عال للقضاء على الاسلام في تلك البلاد . ذلك ان المسلمين ظلوا في أرضهم الحلال قرونا . فلماذا يزاحمهم الكاثوليك عليها اذن ؟ ان الاجابة واضحة وتتمثل في :

١ – اغراق المناطق الاسلامية بزحوف كاثوليكية تحت اسم خطة لاستيطان الكاثوليك !!

٢ – ان خطة الاستيطان لا يقررها المواطنون في أي بلد . وانما تقررها الحكومة المسئولة ومن هنا ندرك أن حكومة الفلبين هي التي قررت خطة الاستيطان .. أي اغراق المناطق الاسلامية بمهاجرين كاثوليك .. وأن تضع حكومة الفلبين هذه الخطة فان ذلك يعني سيطرة التبشير على حكومة الفلبين ودفعها الى محاربة المسلمين باسم قوانين الاستيطان . والخطط الرسمية !!

وللصراع بين الاسلام والنصرانية في الفلبين تاريخ مفزع ..

لقد دخل الاسلام الى « سولو » في جنوب الفلبين منذ سبعة قرون .. ولاول مرة في التاريخ يطلب السكان المحليون من بعض الدعاة المسلمين استلام السلطة السياسية . وبواسطة هذه السلطة . وبفضل ما كان لهؤلاء الدعاة من علم ومقدرة ومقومات زعامة .. تمكنوا من تحويل هذا العرض الى مملكة مزدهرة دامت نحو خمسمائة عام .

ولكن النصرانية لا تزال تقاتل المسلمين حتى تردهم عن دينهم ان استطاعت . فهي دوما تركز على تنصير المسلمين قبل الوثنيين . وان ابى المسلمون حملت عليهم حملة الاستئصال .. ففي القرن السادس عشر كتب ممثلو ملك اسبانيا في الفلبين الى الحاشية الملكية في مكسيكو يطلبون اذنا باسترقاق المسلمين واتخاذهم « عبيدا » لانهم – أي المسلمين الفلبينيين يدعون لعقيدة « محمد » حسب ما جاء في رسالة ممثلي ملك اسبانيا .

وظل التدافع او الصراع بين النصرانية والاسلام ثلاثمائة عام .. ومن نماذج هذا الصراع رسالة بعث بها الحاكم « دي سندي » الى الكابتن « غبريل دي ريبيرا » عام ١٥٧٩ يحثه فيها على قمع الجزيرة الثائرة « ميندناو » في جنوب الفلبين .. وامر الحاكم الحاقد الكابتن بأن يمنع المسلمين الدعاة من القيام بأي عمل وان يخبر سكان الجزيرة بأن المبشرين المسيحيين هم في طريقهم اليهم وأن يروى لهم انتصار النصرانية ويذكر لهم حادثة حرق مسجد بروني على يد المسيحيين .. وفي الرسالة ذاتها أعطى الحاكم اوامره بهدم المساجد ومنع اعادة بنائها !!

ودوما الحقد مركز على المساجد فاوامر هدم المساجد كانت في يناير عام ١٥٧٩ .. وفي الاسبوع الماضي نصبت النصرانية مذبحة للمسلمين في مسجد أيضا !! و .. صدق الله : « ولا يزالون يقاتلونكم حتى يردوكم عن دينكم ان استطاعوا »

ان التبشير في الفلبين عجز تماما عن مواجهة الاسلام في معركة فكرية عقائدية حرة فحمل القنبلة والسكين لذبح الاسلام والمسلمين ... نعم .. استمساك المسلمين باسلامهم هو سبب اقامة هذه المذبحة . وليس هناك أي سبب اخر حقيقي : « ولن ترضى عنك اليهود ولا النصارى حتى تتبع ملتهم »

ومع بشاعة المجزرة فان الضمير العالمي منح نفسه اجازة مفتوحة .. والى اجل غير مسمى ... لماذا ؟.. لان الامر يتصل بالمسلمين .

● اذا اعتقل شيوعيون في أي بلد – مجرد اعتقال – تحرك العالم الشيوعي كله من اجلهم وشاركه في الحزن والاهتمام كثيرون من سكان العالم !!

● وفي حوادث اختطاف الطائرات في الاردن ثار العالم النصراني كله – وعلى راسه البابا – واحتج وهدد بالتدخل لانقاذ « الرهائن !! » .. وعمت العالم كله وقتئذ موجة عارمة من الاهتمام والمتابعة .. والتطوع لتقديم العون .

● وملأ اليهود أرجاء الارض دويا حين أعلن الاتحاد السوفياتي عن عزمه على محاكمة بعض اليهود .. وضغطت اسرائيل ومن خلفها يهود العالم حتى أعلن الاتحاد السوفياتي عدوله عن اتخاذ اجراءات صارمة ضد « المخربين !! » .. واعلن توبته !!

● وحين قبض على بعض « الخنافس » الامريكية بتهمة التخريب ثار المتحللون في العالم .. وثارت الخنافس .. وكتبت المقالات والتقارير الاخبارية المطولة عن بطولة الخنافس المقدمة للمحاكمة !!

اما المسلمون فيذبحون في المساجد جهرة . فلا يتحرك الضمير العالمي ، واذا فسرنا مؤامرة الصمت هذه بعداوة اجهزة الاعلام العالمية للاسلام فكيف نستطيع تفسير موقف المسلمين السلبي تجاه اخوة لهم يذبحون ويحرقون ؟؟

المسلمون اما غائبون عن وعيهم .. واما خاضعون لضغوط لا تسمح لهم بمجرد الاستنكار والاحتجاج .

● ولقد اثبتت هذه الاحداث ان اي تنازل نقدمه للخصوم لا يرضيهم . وانما يرضيهم فحسب ان نترك ديننا ... وان أبينا فلنا الذبح !!

● واثبتت أن الخصوم لا يحاربوننا بالفكر والثقافة فقط .. وانما بالسلاح المادي كذلك .

● واثبتت أن المسلم يمكن أن يموت مستسلما في المسجد كما يمكن ان يموت في ساحات الجهاد وفرق كبير بين المصيرين .

اتحاد الطلبة المسلمين في التلفزيون


محمد راشد البحوه


عبدالله محمد الشيخ


مشاري محمد البداح

أجرى تلفزيون الكويت مقابلة تلفزيونية مع وفد اتحاد الطلبة المسلمين في الولايات المتحدة الامريكية وكذا وقد أذيعت هذه المقابلة أمس الاثنين بين الثامنة والنصف والتاسعة مساء .

وكان الوفد يتكون من السيدين عبد الله محمد الشيخ ، ومحمد البحوه . وقد حضر المقابله الاستاذ المهندس مشارى البداح رئيس تحرير مجلة المجتمع بصفته ممثلا للاتحاد في دولة الكويت .

الوفد الطلابي يلتقى بوزير الداخلية

وقد التقى وفد اتحاد الطلبة المسلمين بوزير الداخلية والدفاع الشيخ سعد العبد الله السالم ، وقد أبدى السيد الوزير تشجيعه وتأييده للاتحاد ماديا ومعنويا حيث تبرع

للاتحاد بمبلغ ١٥٠٠ دينار كويتي كمساعدة للاتحاد وهذا ماتعوده منه في السنوات الماضية .

مسجد المطار

وعد وزير الاشغال العام السيد حمود النصف باسم الحكومة في مجلس الامة بان ستتخذ التصاريح الخاصة ببناء مسجد جديد في المطار .

ان وجود هذا المسجد ضرورة ملحة حيث تتاح فيه الفرصة للمسلمين من أداء الصلوات .. خاصة صلاة الجمعة .

والمجتمع تامل من السيد وزير الاشغال ان يشرع في تنفيذ بناء هذا المسجد . ومن المعروف ان الموقع مخصص له منذ زمن طويل .. وكثير من مطارات البلاد الاسلامية تحرص على بناء مساجد فيها كما هو الحال في مطارات القاهرة والرياض وجدة وغيرها .



افتتاح الأندية الصيفية

افتتحت الاندية الصيفية ابوابها للطلبة يوم السبت الماضي .. وقد وزعت الاندية البالغ عددها ٢٦ ناديا منها سبعة للبنات على جميع مناطق الكويت وسوف تستمر هذه الاندية حتى الخامس والعشرين من شهر اغسطس القادم وسوف يكون الدوام الصباحي من الساعة السابعة والنصف الى الحادية عشرة والنصف والمسائي من الساعة الرابعة والنصف الى السابعة والنصف .. وقد اعدت برامج شيقة للطلبة تتناسب مع حرياتهم وميولهم فهناك جماعات ثقافية واجتماعية وعلمية ورياضية .

معهد دائم لتحفيظ القرآن

حصل السيد يوسف هاشم الرفاعي وزير الدولة السابق والنائب في مجلس الامة .. حصل على موافقة مبدئية لانشاء معهد دائم لتحفيظ القرآن الكريم في الكويت .

وحقيقة انهذا المعهد سيلبى حاجة ملحة . ويؤدى واجبا من اقدس الواجبات الكفائية لمسلمى الكويت .. وهو واجب تمليه مسئولية توارث حفظ القرآن في الاذهان والصدور جيلا بعد جيل ... منذ ان نزل .. والى اليوم.. والى أن يرث الله الارض ومن عليها .. كما تمليه ضرورة المواجهة والثبات والتقدم في الصراع مع الاناجيل والتوراة والمادية الجدلية .

زيادة الرواتب

تقرر زيادة رواتب جميع موظفي الدولة الكويتيين وزيادة غلاء المعيشة لغير الكويتيين بنسب تتفاوت مع المرتب ، وسيحال مشروع القانون بهذه الزيادات الى اللجنة البرلمانية لدراسته خلال الدورة المقبلة .

وزارة الأوقاف تدرس إنشاء معهد للدراسات الإسلامية في السودان

علمت « المجتمع » ان السيد راشد الفرحان وزير الاوقاف والشئون الاسلامية قد صرح لوفد جمعيه الاصلاح أن وزارته تدرس مشروع انشاء معهد للدراسات الاسلامية في السودان لكي تتاح الفرصة للطلبة الافارقة المسلمين الالتحاق بهذا المعهد.

وهذه فكرة جيدة ستفيد مسلمي افريقيا وتسلحهم بالعلم والفكر الاسلاميين ضد الغزو التبشيري المتزايد في افريقيا..

فكرة جيدة اذا أشرف عليها الكويت ولم تخضع لغير الاساليب العلمية في خدمة الاسلام .

مكافحة الغلاء

اشار وزير التجارة والصناعة السيد خالد العدساني في تصريح صحفي الى أن الخطوة الاولى لمكافحة الغلاء هي رفع نسبة رواتب موظفي الدولة .

اما الخطوة الثانية فهي دراسات تقويمية تعكف الدوائر المختصة على دراستها ومعالجتها وفقا لاسعار السلع .

كما اوضح الوزير العدساني بان سلسلة تدابير واجراءات ستتخذ قريبا يكون من شانها تخفيض أسعار السلع بنسبة ملموسة تستطيع ان تسهم الى حد كبير في مكافحة الغلاء والقضاء عليه .

صندوق المعونة الطبية

تقوم ادارة الفتوى والتشريع حاليا باعداد دراسة تنظيمية قانون « لمشروع انشاء صندوق المعونة الطبية » وهو مشروع كان مجلس الوزراء قد أقره مؤخرا لمساعدة أي مواطن غير كويتي تضطره ظروفه الصحية للسفر الى الخارج للعلاج وتحول أوضاعه المادية دون تمكنه من ذلك .

سيئاتها.... أكثر من حسناتها !

انتقد السيد محمد الرشيد النائب بمجلس الامة أجهزة الاعلام . وطالبها بالحرص والمحافظة على الاخلاق .. وحين سئل عن مستوى هذه الاجهزة ونوع ماتبثه من برامج قال : فيها حسنات وفيها سيئات . لكن السيئات فيها اكثر من الحسنات . ولقد ابتهج الجمهور الذى حضر الحلقة في التلفزيون بهذا النقد الصريح وحيا النائب الرشيد .

انشاء نوافير للمياه

اقترحت وزارة الاشغال العامة على بلدية الكويت في مذكرة رسمية بانشاء مجموعة من نوافير المياه وتتضمن في المرحلة الاولى الاماكن التالية :

- ميدان الصفاة
- دوار سينما الفردوس والحمراء
- دوار قصر دسمان العامر
- دوار مدخل المطار

والمرحلة الثانية تتضمن أربعة أماكن أخرى .

ضرورة توثيق التعاون بين المدرسة والبيت

ناشد السيد جاسم المرزوق وزير العدل ووزير التربية بالوكالة جميع الطلبة والطالبات بان يستغلوا العطلة الصيفية في متابعة المذاكرة حتى يظل ما اكتسبوه واضحا في أذهانهم .

كما ناشد الوزير الطلبة الذين لهم دور ثان باستغلال كل أوقاتهم في مراجعة المواد التي رسبوا فيها حتى يحققوا النجاح في الدور الثاني .

وقد طالب الوزير بضرورة ايجاد تعاون المنزل والاهل مع فلذات أكبادهم بهذا الخصوص نظرا لاهمية هذا التعاون .

هذا وكانت وزارة التربية قد وجهت مذكرة الى أولياء الطلبة والطالبات تضمنت مجموعة من الارشادات القيمة لتكون خير رفيق ومرشد لهم خلال عطلتهم الصيفية .

تجمعات المقاولين المحليين

تدارس مجلس الوزراء موضوع نظام تجمعات المقاولين الكويتيين مع الشركات الاجنبية الذي اقترحته وزارة الاشغال العامة . واستمع المجلس الى رأي لجنة المناقصات فيه فتقرر الموافقة عليه على أن تتخذ لجنة المناقصات المركزية الخطوات اللازمة لتطبيق النظام بحيث يحقق المصلحة من تنفيذ المشروعات .

مقررات غرف الصناعة والتجارة العربية

أوصى مؤتمر غرف التجارة والصناعة الذي عقد في بيروت مؤخرا بالاتي :

- السوق العربية المشتركة والتجارة بين الاعضاء فيها .
- الحاجة الى تطبيق قرار السوق العربية المشتركة .
- حماية الاموال العربية من الهدر .
- الحاجة الى مواكبة التنمية الاقتصادية تنمية علمية .
- اصدار نشرة دورية للمناقصات



القسائم الجديدة لسكان فيلكا والقرى البعيدة

تعد الحكومة مشروع قانون ب ٧٫٢٥٠٫٠٠٠ دينار لتعويض المواطنين من حملة سندات القسائم السكنية ، وقد صرح وزير الدولة أن القسائم ستخصص لسكان القرى البعيدة وجزيرة فيلكا .

تشجيع لمراكز تحفيظ القرآن

السيد راشد عبد الله الفرحان وزير الاوقاف والشئون الاسلامية أثنى على الجهود التى قامت بها جمعية الاصلاح بافتتاح مراكز لتحفيظ القرآن في مناطق عديدة والحق ابنه في أحد هذه المراكز .

وزار السيد فلاح الحجرف (عضو مجلس الامة) مركز تحفيظ القرآن في مدرسة المعتصم بالجهراء وشكر الجمعية على اهتمامها بتربية النشء تربية دينية وسجل ابناءه في المركز .

وجمعية الاصلاح الاجتماعي اذ تشكر السيد الوزير والسيد الحجرف على هذه المؤازرة تسأل الله سبحانه وتعالى أن يوفق الجميع الى ما فيه الخير .

نشاط واسع على مستوى عال .. لجمعية الإصلاح الاجتماعي

شهد الاسبوع الماضي نشاطا اجتماعيا واسعا ... على مستوى عال . قام به وفد يمثل جمعية الاصلاح أجرى خلاله اتصالات مع ثلاثة وزراء وبحث معهم شئونا مختلفة .. وقضايا ملحة تشغل الراي العام الاسلامي .

وفيما يلي تنقل « المجتمع » هذا النشاط وبعض وقائعه وقضاياه :

مع الشيخ صباح الأحمد الجابر



في يوم الاثنين الماضي ٢١ – ٦ – ١٩٧١ قام وفد من جمعية الاصلاح الاجتماعي يتكون من السادة : يوسف الحجي نائب رئيس الجمعية وعبدالله المطوع أمينها العام بمقابلة وزير الخارجية ووزير الاعلام بالوكالة الشيخ صباح الاحمد ... وبحثا مع الوزير موضوع التوجيه الاعلامي .. خاصة برامج التلفزيون التي ينبغي اصلاحها حتى تنسجم مع رغبات هذه الامة التي عبر عنها مجلس الامة .. وتتمشى مع أخلاقها وقيمها الاسلامية .

وضرب الوفد امثالا مما يعرضه التلفزيون من مظاهر الاثارة .. وبالذات في البرامج الاوروبية الغنائية الراقصة التي اعتاد التلفزيون عرضها كل أسبوع .

وقد وعد الشيخ الوزير بدراسة ما ستقدمه الجمعية من اقتراحات اصلاحية في البرامج التلفزيونية وغيرها .

كما اعرب الشيخ صباح الاحمد عن استيائه الشخصي مما شاهده بنفسه في بعض برامج التلفزيون وقال : انه خجل مما رآه .

وقال الوفد للشيخ الوزير : ان وسائل الاعلام ببرامجها الحالية لا تعنى بالتوجيه السليم وتدفع الشباب الى الانحراف وان الانحلال يهيء مناخا مناسبا للافكار الهدامة والمذاهب المدمرة .. وان الاجواء الفاضلة هي التي تصون كيان الكويت وتحفظ قيمه واصالته .

وقد خرج الوفد من المقابلة مع السيد الوزير وامله كبير في أن يتم اصلاح أجهزة الاعلام والتوجيه لتنشئة الاجيال تنشئة اخلاقية قويمة .

مع وزير العدل ووزير التربية بالوكالة



كما قابل وفد الجمعية – في نفس اليوم – السيد جاسم المرزوق وزير العدل .. ووزير التربية بالوكالة .. وبحث معه مشكلة التضييق على الشريعة الاسلامية في كلية الحقوق والشريعة في جامعة الكويت .. وكيف أن مناهج الكلية لا تعطي طلابها معلومات كافية في الشريعة . ولا تخرج منهم رجالا فاقهين للشريعة الاسلامية .

وأشار الوفد الى تقرير الاستاذ الشيخ زكريا البري الذي انتقد فيه مسلك الجامعة تجاه المواد الاسلامية في كليتي الحقوق والآداب .

كما ذكر الوفد حوادث التهجم على الاسلام في الجامعة وبث الافكار الهدامة فيها .

وقد ابدى السيد الوزير تفهما طيبا . واستعدادا للاصلاح .. وحبا للوصول الى ما ينشده شعب الكويت من حفاظ على قيمه واخلاقه .

وعن الرحلات المختلطة التي تنظمها الجامعة وتدفع الشباب – عبرها – الى الخارج قال السيد الوزير : انه لا جدوى من ارسال طلاب الجامعة وطالباتها في رحلات مختلطة أو غير مختلطة الى اوروبا وسواها ذلك اننا في فصل الصيف حيث لا جامعات ولا معاهد علمية تزار .

واذا كان هذا الكلام السديد المفيد قد صدر عن رئيس الجامعة الاعلى فانه ينبغي ان تلتزم أجهزة الجامعة به . وتنزع الى تنفيذه دون تراخ .

وفد جمعية الإصلاح مع وزير الأوقاف





على اثر انباء الغاء مشروع الموسوعة الاسلامية التي أحدثت موجة من الاستياء العام في نفوس المسلمين قابل وفد من جمعية الاصلاح مكون من السادة : يوسف الحجي نائب رئيس الجمعية . وعبدالله علي المطوع امينها العام .. قابل السيد راشد الفرحان وزير الاوقاف والشئون الاسلامية .



وقد علمت المجتمع ان حديثا جادا جرى بين وفد الجمعية والسيد وزير الاوقاف في موضوع الموسوعة الاسلامية .

فقد طلب الوفد من السيد الوزير ؛ تنشيط الموسوعة ودعمها بالمال والاختصاصيين بدلا من الغائها .. سيما وأن الخطابات الاميرية في الدورات البرلمانية المتعاقبة قد اشادت بمشروع الموسوعة كانجاز

اسلامي كبير تؤدي به جزءا من واجبها الاسلامي .. وان الكويت بما لديها من امكانات هي أقدر الدول الاسلامية على تحقيق مشروع الموسوعة .. ومن جهة أخرى اقترح الوفد أن تحصر الآراء الفقهية في الموسوعة في الفقه السني . وأن تترك الآراء الفقهية التي لا تعتمد على أدلة شرعية من الكتاب والسنة .

هذا ، وقد صرح السيد وزير الاوقاف لوفد الجمعية بان مشروع الموسوعة لم يلغ وانما اوقف حتى يتم الاتصال ببعض الدول الاسلامية للتعاون في هذا المشروع .

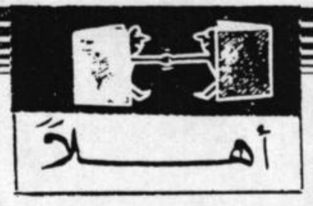
وهنا اقترح الوفد المسارعة في الاتصال لان المسلمين يتطلعون الى استئناف العمل في هذا المشروع الاسلامي الكبير .

مراكز تحفيظ القرآن الكريم

انتظمت الدراسة في مراكز تحفيظ القرآن الكريم التى نظمتها جمعية الاصلاح الاجتماعي في مناطق عديدة والتحق فيها عدد كبير من الطلبة والطالبات .. ومن الجدير بالذكر ان الطلبة يتلقون الى جانب حفظ القرآن دروسا في التفسير والحديث والسيرة والفقه والمراكز هي :

١ – مدرسة الارشاد الاسلامي (المباركية)
٢ – مدرسة النجاة الخاصه (السالمية)
٣ – مدرسة الانصار الخاصة (حولى)
٤ – مدرسة عمروبن العاص (الروضة)
٥ – مدرسة ابو حليفة المشتركة للبنين (ابو حليفة)
٧ – مدرسة العضلية المتوسطة للبنين (العضيلة)
٨ – مدرسة عبد العزيز العتيقى (الصليبيخات)
٩ – مدرسة المعتصم الابتدائية للبنين (الجهراء)
١٠ – مدرسة فليكا الابتدائية للبنين (فيلكا)
١١ – مدرسه البدوية (الفحيحيل)

ويوجد مركزان للبنات (الاول) في مدرسة النجاة الخاصة بالسالمية و (الثانى) في مدرسة الفحيحيل الخاصة بالفحيحيل .



أهلاً

لاتعش .. وحدك

من رحمة الله ووده أن فطرنا – نحن الناس – على الالفة والانسجام ... ومن الاحساس برحمة الله ولطفه ان نحيا هذه الالفة في مودة حميمة تنضح بالوفاء والاخلاص والرقة .

ان الحياة – بغير هذا – هجير يسفع المشاعر .. ويجفف الريق .. ويمتص « ري » الفؤاد ... لان الحياة – عندئذ – تكون مصادقة للفطرة الالوفة في الانسان .

وحين يصل الانسان الى هذا الوضع لا يؤذي نفسه التي بين جنبيه فحسب ... انه كذلك يعجز عن أن يقدم للاخرين برا .. او يسدي اليهم مودة .

والاذكياء الموفقون هم الذين يستطيعون التجاوب مع نوازعهم الفطرية في الالفه والمودة والانسجام .. بل منهم الذي يكتشف وجوده من خلال هذه الحياة باعتبار انها هي الحياة التي فتحت مشاعره الانسانية .. وفجرت خصائصه الطبيعية .. وكشفت قدرته على الحب والود ... أخذا وعطاء !!

انتخب انسانا راقيا – من بين الناس – ووثق علاقتك به .. وبادله الثقة والاخلاص والاحترام .. وعش هذه الحياة – بصدق – ثم قارنها بحياة كانت خلوا من هذه المعاني الرفيعة ... افعل هذا وستجد الفارق الضخم بين الحياتين في ذات نفسك !!

ان الانسان لا يستطيع ان يعيش وحده أبدا فهذا موقف ضد عمل الارادة وضد الاختيار .. اما الموقف السليم النبيل : أن تعيش مع الانسان وفي نفس الوقت أن تصطفى وتختار .. وقتئذ ستحيا مع انسان يعينك على اداء رسالتك في الحياة ويشحذ عزيمتك .. ويدفعك – باخلاص ومحبة – الى انجاز أهدافك الكبيرة .. وكلما أبصرك تتقدم خطوة الى الامام ازداد غبطة .

- ● يبتهج لنجاحك .. في صدق
- ● ويفرح لفرحك .. في اخلاص
- ● ويتألم لالمك .. حقيقة
- ● ويخلص لك الود والبر والوفاء

ويرى فيك نعمة جليلة من نعم الله تزيده ايمانا بربه وولي نعمته : « وما بكم من نعمة فمن الله »

زين

باكستان بين الهجوم العالمي وسلبية المسلمين

« وان هذه أمتكم امة واحدة وانا ربكم فاعبدون »

لاتزال الهند تواصل هجماتها على حدود باكستان. ولاتزال الصحف الغربية الحاقدة تحرض الهند تحريضا مباشرا على مواصلة عدوانها على باكستان الشقيقة .

ونحن نعلم ان القوى الدولية المتآمرة تقف بكل ثقلها الى جانب الهند .. وضد الباكستان .. ولكن ينبغى ان تعوض باكستان عن هذا الظلم الدولى بعدل من العالمين العربى والاسلامى .

ان باكستان تتعرض لهجوم خاص من الصهيونية العالمية – مثلا – وهذا الهجوم كان بسبب مواقف باكستان المؤيدة والمناصرة لقضية فلسطين فلماذا يتخلى اليوم أناس عن باكستان وقضيتهم كانت سببا رئيسيا من أسباب الحقد العالمى على باكستان ..

ان واجب الدين
وواجب المروءة
وواجب المصلحة
كل ذلك يقضى بموقف ايجابى ينصر حق باكستان ويدعم موقفها الكريم ..

ان الاعلام العربى مع الاسف البالغ يميل الى تاييد موقف باكستان .. وهذا ليس تنكرا للاخاء الاسلامى . وتجاهلا لرباط العقيدة .. انه الى جانب ذلك موقف غير عادل لان الحق مع باكستان. ولانطالب العرب الا ان يقفوا مع العدل والحق على الاقل بمعيار مصالحهم الخاصة !

موقف القرآن من المستهزئين .. وممن يصفونه بأساطير الأولين

احدثت انباء التهجم على الاسلام في جامعة الكويت ردود افعال واسعة في مختلف الاوساط الكويتية .

ولقد تناول ائمة المساجد يوم الجمعة الماضي هذه الانباء بالتعليق وتوضيح رأي الاسلام فيها .. وتجاوب المسلمون مع الدعاة . وأخذت عرائض الاحتجاج طريقها الى المسئولين .

وفي هذه الكلمة نود أن نركز على الجانب العقائدي الفكري في الموضوع . فان القضايا العقائدية لها نصوصها الواضحة في القرآن الكريم .

ان هناك نصوصا تتعلق بموقف المستهزئين بالاسلام .. ونصوصا تتعلق بالذين يقولون عن الاسلام بانه أساطير !!.. ونصوصا تتعلق بمن يتهم القرآن بالتناقض .

● المستهزئون :

١ – « ولئن سألتهم ليقولن انما كنا نخوض ونلعب . قل : ابا لله وآياته ورسوله كنتم تستهزئون ؟ لا تعتذروا . لقد كفرتم بعد ايمانكم .. »

٢ – « ولقد استهزىء برسل من قبلك فامليت للذين كفروا ثم اخذتهم فكيف كان عقاب » ؟

٣ – « وقد نزل عليكم في الكتاب أن اذا سمعتم آيات الله يكفر بها ويستهزا بها فلا تقعدوا معهم حتى يخوضوا في حديث غيره انكم اذاً مثلهم . ان اللهجامع المنافقينوالكافرين في جهنم جميعا »

٤ – « أولئك الذين كفروا بآيات ربهم ولقائه فحبطت أعمالهم فلا نقيم لهم يوم القيامة وزنا . ذلك جزاؤهم بما كفروا واتخذوا آياتي ورسلي هزوا »

ونحب أن نلفت النظر الى أن آيات الاستشهاد هذه – والتي تليها – انما هي نماذج فحسب .. وليست استقصاء ولا احصاء .

● فرية الاساطير

١ – « وقال الذين كفروا ان هو الا افك افتراه واعانه عليه قوم آخرون فقد جاءوا ظلما وزورا ، وقالوا : اساطير الاولين اكتتبها فهي تملى عليه بكرة وأصيلاً ، قل انزله الذي يعلم السر في السموات والارض انه كان غفورا رحيما »

٢ – « .. وان يروا كل آية لا يؤمنوا بها حتى اذا جاءوك يجادلونك يقول الذين كفروا : ان هذا الا أساطير الاولين »

٣ – « واذ يمكر بك الذين كفروا ليثبتوك ، أو يقتلوك أو يخرجوك ويمكرون ويمكر الله والله خير الماكرين ، واذا تتلى عليهم آياتنا قالوا : قد سمعنا لو نشاء لقلنا مثل هذا ان هذا الا أساطير الاولين »

٤ – « وقال الذين كفروا اذا كنا ترابا وآباؤنا ائنا لمخرجون.لقد وعدنا هذا نحن وآباؤنا من قبل ان هذا الا اساطير الاولين »

٥ – « ويل للمكذبين الذين يكذبون بيوم الدين ، وما يكذب به الا كل معتد أثيم اذا تتلى عليه آياتنا قال : أساطير الاولين »

● فرية التناقض

« افلا يتدبرون القرآن ولو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافا كثيرا »

يقول الحافظ ابن كثير في تفسيره : « اي لو كان مفتعلا مختلقا كما يقوله من يقوله من جهلة المشركين والمنافقين لوجدوا فيه اختلافا .. اي اضطرابا وتضادا »

والتركيب المنطقي لهذه القضية يوضح الامر ويجليه .

ان القرآن من عند الله عز وجل وهذا يقتضي ان يكون القرآن متناسقا يصدق بعضه بعضا لان الايمان بالله – ابتداء – يقتضي الايمان بانه – سبحانه – عليم حكيم . ولا تناقض مع العلم والحكمة .. ومن عند العليم الحكيم الخبير جاء القرآن الكريم « الر . كتاب احكمت آياته ثم فصلت من لدن حكيم خبير »

اما فرية التناقض فانها تتسلسل على النحو التالي :

● ان القرآن متناقض ..

● وهذا يقتضي أولا اقرار انه صادر من عند غير حكيم عليم .

● وهذه المقولة ذاتها تقتضي – عقلا ومنطقا – أن يكون القرآن وفق فرية التناقض آت من عند غير الله ..

والذي ينكر معلوما من الدين بالضرورة لهحكممعروف في الاسلام فما بال بمن ينكر ربانية القرآن بناء على فرية التناقض ؟!!

« افلا يتدبرون القرآن . ولو كان منعند غير اللهلوجدوا فيه اختلافا كثيراً »

الذين لايستحون..!

نشرت صحيفة الرأى العام في عددها الصادر يوم الاربعاء ٢٣ر٦ر١٩٧١ هذا الاعلان ..

« ملكة جمالالصيف تدعوكم لانتخابها في كهف سفراء أبو نواس حولي يوم ٢٤ر٦ر١٩٧١ على أنغام الفرقه الشهيرة «البحارة» حيث تقدم لكم برنامجها الحافل بالمسابقات وجوائزها العديدة أطلبوا أنطوان الحجز تلفون ٥١٨٩٥٠ »

وليست هذه هى المرة الاولى التى يفعلها هذا النادى فقد سبق له أن أقام حفلة مماثلة في السنة الماضية وأشارت الى ذلك المجتمع في حينه واليوم يعود اصحاب هذا المطعم في تخطيطهم لافساد أخلاق الناس في هذا البلد فيدعون الى انتخاب ملكة جمال الصيف في كهف مطعمهم

ان مثل هذه الاعمال التى تجمع الناس رجالا ونساء في الكهوف ليقوموا باستعراض عارضات الفتنة ويقارنوا بين جمال اجسادهن المبتذلة .

مثل هذه الاعمال لا يمكن أن نخرجها من تخطيط الصهاينة ولايمكن أن نبرئها من تنفيذ لبروتو كولات حكماء صهيون لافساد أخلاق المسلمين ودفعهم الى ايثار الجنس يلهثون وراءه ناسين كل خلق جميل كريم وفضيلة أصيلة هادمين في انفسهم كل عناصر الرجولة ومنجرفين في تيار الخنا والفجور .

هذا البلد المسلم المضياف لايمكن أن يتساهل مع من يجلبون الفساد اليه ولايمكن أن يرضى باستهتار هؤلاء المستهترين بقيمه واخلاقه، وسيكتشف يوما من يدفعهم ويخطط لهم .

رئيس التحرير يلتقي مع مراقب عام برامج التلفزيون

التلفزيون جهاز توجيه لا جهاز تلبية لرغبات الناس

كتب رئيس تحرير المجتمع السيد مشارى محمد البداح يقول :

في مقابلة تمت بيني وبين مراقب عام برامج التلفزيون في الكويت تم بحث موضوع البرامج المنافية للاخلاق الفاضله والمخلة بالاداب العامة ، وقد تطرق بنا الحديث الى الاجتماع الذى عقد بين وزير الاعلام والمسئولين في الاذاعة والكلمة التوجيهية التى القاها السيد الوزير في المجتمعين .

فابدى السيد ابراهيم اهتمامه بهذا الموضوع وقال : انه من أوائل من يريدون تغيير هذه البرامج واستبدالها ببرامج اخرى توجيهية نافعة تعود بالخير على المواطنين .

وقد أعرب السيد مراقب عام البرامج عن رغبته في أن يتم ذلك بناء على خطة مدروسة .. لذلك فقد عمل هو وبقية المسئولين في التلفزيون على اقناع وزير الاعلام بتكوين لجنة لدراسة البرامج وستقوم هذه اللجنة باستقراء آراء المشاهدين من مختلف قطاعات الشعب الكويتى للتعرف على آرائهم ورغباتهم .

والمجتمع اذ يسرها هذا الاتجاه الطيب عند المسئولين في التلفزيون ترجو الا يكون هذا الجهاز خاضعا لرغبات الناس من مختلف القطاعات فقد توجد بعد الرغبات المنحرفة عند قلة من الناس وقد يرغب بعض التافهين في بعض البرامج والتمثيليات والافلام الخليعة من مثل برامج ((توم جونز)) واشباهه

فهل معنى ذلك ان التلفزيون سيستجيب لمثل هذه الرغبات ويتخذها حجة في الاستمرار في برامجه الحالية .

اننا نعلم ان التلفزيون جهاز توجيه وارشاد قبل ان يكون جهاز استجابة لرغبات الناس وفيهم الصالح والطالح ونحن لنا من عقيدتنا وأخلاقنا وعاداتنا مانرجع اليه حين نريد توجيه شبابنا ومجتمعنا نحو الخير والصلاح .

فالى هذه السياسة الموجهة يجب أن يتجه التلفزيون وليس الى الاستجابة لرغبات الجماهير ، ونحن لاندعو الى الجفاف والثقل في برامج التلفزيون اذ لا بأس من وجود بعض البرامج الخفيفة المرحة ولا يعترض أحد على الترفيه الذى لايخرج عن الاخلاق الفاضلة والآداب الاسلامية، ومن واجبنا أن نروح عن الناس ساعة بعد ساعة ... ولكن في أدب وذوق وفضيلة .

اننا نقول للجنة اذا أصرت على الاستفتاء واتضح لها من نتائجه ان هناك من يرغب في البرامج الخليعة الماجنة ..

نقول لها ان هذا خطر ينذر بان ثمة انحراف يستشرى في صفوف الشباب وان البرامج المائعة المنحرفة قد آتت أكلها وها أنتم تقطفون ثمارها .

فهل تشجعون هذا الاتجاه المنحرف بمتابعة بث هذه البرامج أم الواجب يقضى باستحداث برامج خاصة لاصلاح الانحراف والتوجيه الى الخير .

ان أى استفتاء بين الشباب في بلد كامريكا مثلا يدل على ان نسبة كبيرة منه ترغب في تعاطى المخدرات كالهيروين والكوكايين فهل أقرت لهم دولتهم هذه الرغبات وجعلتها أمرا مشروعا .

اننا لا نقصد بكلامنا عن التلفزيون الاشخاص الذين يعملون فيه وانما نقصدالاتجاه الذى يسير فيه والبرامج التى تخطط له ..

ونحن مع هؤلاء العاملين في التلفزيون اذا أصلحوا برامجه ووجهوها توجيها سليما ولا يسعنا الا ان نشكرهم على اتجاههم الجديد للاصلاح ونستعجلهم هذا الاصلاح ونطلب منهم أن يبدءوا بالخير فورا ، فخير البر عاجله وليبادروا الى ايقاف البرامج التافهة ولو أدى ذلك الى تقليص ساعات البث فقليل من الخير خير من التمادى في الباطل وسيكون هذا فالا حسنا للجماهير ودليلا قاطعا على حسن نية المسئولين في هذا الجهاز وليست الفائدة بالكثرة وانما بالجودة .

مشارى محمد البداح

القسيس .. والأبواب الخلفية !

انفض يدك منهم .. واعتصم بقرآنك

التبشير مستميت لاداء مهمته الخطرة في الكويت . ويتخذ كل وسيلة لكى يتمكن من تنفيذ مخططات غزوه التى لا تنتهى ..

فقد سهر قسيس نصرانى ـ اسمه فكتور سان ميجل ـ الليالى واستغرق في التفكير التبشيرى من أجل أن يجد وسيله يوسع بها حملة التبشير ويعمقها في البلاد .

وبعد هذه المرحلة من التفكير قام باستدراج احد الشباب الكويتى لكى يتوصل عن طريقه الى فتح مدرسة كاثوليكية تبشيرية . ومن وسائل الخداع التى استعملها وعده لهذا الشاب بتخصيص عشرين فرصة لعشرين لاجىء للدراسة في هذه المدرسة !

وفعلا قدم الشاب الكويتى لياخذ ترخيصا بفتح المدرسة. وأعطى الترخيص .

ونحن اذ نستنكر هذه المحاولات الكنسية التى تنطوى على استخفاف بالاسلام وأهله نناشد الشاب أن ينفض يده من هذا العمل الخطير .

● فليس هناك كويتي مسلم يسره ان يقال عنه بانه مكن الكاثوليكية أو النصرانية في الكويت .

● ان التبشير قد مزق نيجيريا واندونسيا و.. و... وها هو اليوم يحمل السلاح ويقتل الركع والسجود في المساجد في الفلبين .. وليس هناك كويتي حفيظ على دينه . أمين على وطنه يسره ان يسوق بلاده الى هذا المصير المهلك .

أيها الاخ انفض يدك منهم وقل لهم ـ معتصما بقرآنك ـ ((قل ياأهل الكتاب لم تصدون عن سبيل الله من آمن تبغونها عوجا وأنتم شهداء وما الله بغافل عما تعملون))

ثانوية عبدالله السالم

لماذا هي الأولى دائماً..؟!

تحقيق : أبو هالة

●●● **النجاح شيء جميل .. وامنية كل طالب ووالد .. وفرحة كل اسرة وبيت .. ومع ذلك فهو امر عادي يمر بفرحته على كل منزل وفرد واسرة .. وكل مدرسة ايضا ..!!**

ـ لكن التفوق امر نادر في حياة الفرد والجماعة والمدرسة .. لا تمر نسماته الندية الا على الاكفاء العاملين ..!!

ـ وحينما يبلغ التفوق مرتبة الاولوية .. فهو مرتقى صعب لا يبلغه الا اولو العزم من القلة الاكفاء الممتازين ..!!

●● **بهذا الشعور قرات النتائج لامتحانات الثانوية العامة هذا العام .. فكان لزاما على التوجه الى المدرسة التي صعدت الى مرتبة الاولوية .. وتربعت على عرش الكفاءة الممتازة سنين متتالية .. يجرها التفوق الى تفوق اكبر .. وحرص على المكانة التي انتزعتها بجدارة .!**

● **ولشد ما كانت دهشتي وانا اصل الى ثانوية عبدالله السالم في نهاية الاسبوع الماضي .. والجميع في عطلة واجازة .. أن أجد ناظرها موجودا .. ومعه عدد من الاساتذة المدرسين بها كانهم في دوام منتظم ..!!**

« تهنئة المجتمع »

ـ وبدات الحديث مع ناظر المدرسة الاولى الذي يحمل ليسانس دار العلوم من جامعة القاهرة ، ودبلوم معهد التربية من جامعة عين شمس ، ودراسات في الادارة المدرسية ونظم التعليم من لندن ...

الاستاذ جمعة محمد ياسين .. والذي هوجم في الفترة الاخيرة بسبب تفوق مدرسته وحصولها على المركز الاول .

قلت له : نحمل لكم تهاني مجلة « المجتمع » على النجاح والتفوق الذي احرزتموه ونود أن تذكروا لنا كيف وصلتم بمدرسة عبدالله السالم الثانوية الى الاولوية في اعوام متتالية ؟ وهل النجاح يجر الى نجاح أكبر ؟

جهود الاساتذة والطلاب

قال : بطبيعة الحال ما كانت هذه النتيجة لتكون لولا الجهود التي قام بها الاساتذة والطلاب .. فمنذ افتتاح المدرسة في الظروف العصيبة التي تمر بها امتنا ـ اذ كان افتتاحها في سبتمبر ٦٧ بعد ثلاثة شهور من وقوع الهزيمة في يونيو ٦٧ ـ وقد اتخذت المدرسة لنفسها نهجا جادا واضحا لا غموض فيه ولا لبس .. بأن تكون رسالتها موجهة توجيها عربيا اسلاميا فاهتمت بالجوهر والمخبر دون القشور والمظاهر .. وأن تأخذ ابناءها الطلاب بما يتناسب مع رسالتها من الجدية الهادفة ، والرجولة المبكرة .. في القول والعمل ..!!

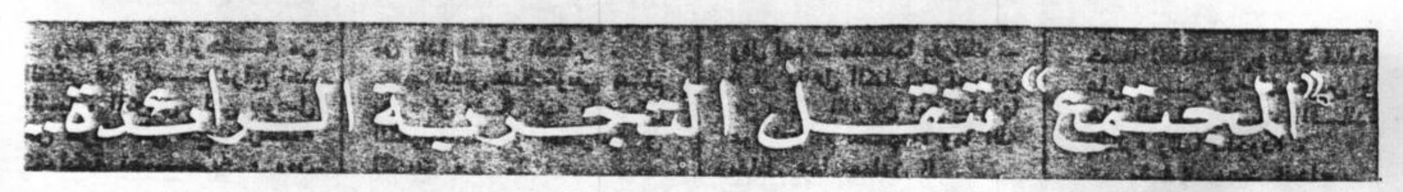
وبدات الاتصالات بين اعضاء هيئة التدريس واولياء الامور والطلاب لتنفيذ هذه السياسة .. حتى كانت محصلتها المركز الاول في عام ٦٨ ، ٦٩ ، ٧٠ ، ١٩٧١ .

ـ وبدون شك فان النجاح يجر الى نجاح اكبر حيث ان الطالب الذي تعود على هذا النوع من النظام والمذاكرة لا بد أن يحصل على نجاح دائم في دراسته وعمله ومستقبله .!

ـ ونتائج ابنائنا الذين تخرجوا من المدرسة والتحقوا بجامعاتنا العربية تبشر بذلك بل اكاد اقول انهم حصلوا على الاولوية والصدارة !

التربية الحديثة

قلت له : لقد قيل ان اسلوبكم أو طريقتكم في معاملة الطلاب تتسم بالقسوة التي تتنافى مع أصول التربية الحديثة ..!! فما هي فلسفتكم في هذا ؟!



اجتماع مشترك
بين الأساتذة
والطلاب
وأولياء أمورهم

قال :

ـ ماذا يقصدون بأصول لتربية الحديثة ؟!

ان كانت هي ترك الحبل على لغارب فهي همجية لا تمت لى التربية بصلة ..!! وهل ن اصول التربية ان نرى لاعوجاج فلا نقومه ..!! حجة أن ذلك يتنافى مع ما سمى بتربية حديثة ..!!

ـ اية تربية حديثة تلك لتي ينادي بها البعض لكي طبقها في بلادنا .. وقد عانى نها أصحابها الذين يريدون صديرها لنا الامرين ..؟!

ـ هل من التربية الحديثة ن يسيء التلميذ الادب مع ستاذه الذي يسهر الليالي عد له مادة تكوينه ، وبناء خصيته ، وعضويته النافعة المجتمع ؟!

ـ هل من التربية الحديثة ن نترك الذين يصدرون صواتا وضوضاء اثناء شرح استاذ لهم ولاخوانهم درس ؟!

هل من التربية الحديثة ان ندع الذين يسيئون الى الآداب العامة والاخلاق ممن يعلقون السلاسل الذهبية ويسدلون الشعور ((خنفسة)) أو تشبها بالفتيات ..!! حتى ولو كانت مصادر هذه الشرور اليهود وعملاؤهم ؟!

هل من التربية الحديثة أن نتلهى غافلين عن سموم الاخلاقيات المنحطة التي تنخر في بناء شباب امتنا المسلمة ؟!

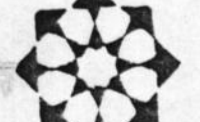
أم من التربية الحديثة ان نصنع الصنف الممتاز من الذكور الذين سماهم الله رجالا فقال سبحانه وتعالى في سورة الاحزاب ((من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه)) والذين وصفهم في سورة النور بقوله تعالى ((في بيوت اذن الله أن ترفع ويذكر فيها اسمه ، يسبح له فيها بالغدو والآصال رجال : لا تلهيهم تجارة ولا بيع عن ذكر الله ، وأقام الصلاة ، وايتاء الزكاة ، يخافون يوما تتقلب فيه القلوب والابصار))

ـ هذه فلسفتنا في اعداد أبنائنا الطلاب وتربيتهم .. فمن سماها قسوة فقد جار في الحكم .. وكفى !!

الباب مفتوح

قلت له : ما هي طريقة تعاونكم مع المدرسين وتوجيهاتكم لهم ؟

قال : سياسة الباب المفتوح .. الكل يشعر بأن له حق ابداء الراي والمناقشة بسبيل البناء لا الهدم والوصول الى الاحسن .. اللقاءات المستمرة أثناء الدوام وبعده . ولنا اجتماعات تكاد تكون شهرية .. والحمد لله الكل متفق ومتفاهم على سياسة المدرسة التي يتم رسمها بمعرفة مجلس ادارتها الذي يجتمع اسبوعيا .. واذا حدثت معارضة فتعرض وجهة نظرها والراي للاغلبية .. والجميع اخوان في ميدان واحد .



قلت له : ما مدى اهتمامكم بنشاطات الطلاب أثناء العام الدراسي ؟

قال : اذا كان مفهوم النشاط المدرسي بعض الرسومات واللوحات والتمثيليات لكي نظهر امام المسئولين بأننا نعمل .. فان ذلك لم يتم منذ افتتاح المدرسة حتى هذه اللحظة ..!! أما اذا كان النشاط بالمفهوم الصحيح هو اشباع وتنمية رغبات الطالب البناءة الهادفة .. فما عليك الا ان تحضر في اي وقت بدون موعد سابق لتجد هذا



في التفوق والنبوغ







النشاط من ثقافي الى اجتماعي الى ديني الى رياضي .. بحيث يقوم الاستاذ بهذا النشاط مع أبنائه الطلاب بدون أمر أو تكليف .. ويجمعهم المحبة المتبادلة بين الاستاذ وطلبته .

مجلس الآباء

قلت له : هل تعقدون لقاءات مع أولياء امور الطلاب ؟ توثيقا للروابط والتعاون بين البيت والمدرسة ؟

قال : في الواقع منذ سبتمبر ٦٦ عندما كنت ناظرا لثانوية الجاحظ وظهرت وقتئذ الدعوة الى انشاء مجالس الآباء كنا قد بدأنا لقاءاتنا مع أولياء امور الطلاب .. ايمانا منا بالثمرة والنتيجة الحسنة .. حتى انه لما تغيرت الوزارات وتغير الوضع في كثير من المدارس ظللنا على ما كنا عليه حتى هذه اللحظة .. وهذه محاضر مجلس الآباء يمكنك الاطلاع عليها .. (وقدم سيادته لنا دفتر محاضر الجلسات ابتداء من أول اجتماع للجمعية العمومية في ديسمبر ١٩٦٦ حتى مارس ١٩٧١)

والاجتماعات كل اسبوعين مع أولياء الامور سارت مع فصل فصل ثم كل ثلاثة فصول ثم كل ستة فصول .

ولقد اثمرت هذه الاجتماعات وآتت اكلها في التعاون التام بين البيت والمدرسة حتى كانت النتائج المشرفة .. ولا يمكن ان نبخس الآباء والمعلمين والطلاب الذين تخرجوا العام الماضي وما قبله مساهمتهم في هذه الاجتماعات التي كانت حصيلتها المراكز المتقدمة في الشهادات .

وقدم سيادته جدول النتائج كالآتي :

مدرسة عبدالله السالم الثانوية

يونيو ١٩٦٨		يونيو ١٩٦٩
١٠٠ ٪	ادبي	٩٤ر٢ ٪
٦٣ر٢ ٪	علمي	٦٥ر٤ ٪
يونيو ١٩٧٠		**يونيو ١٩٧١**
٩٤ر٢ ٪	ادبي	٩١ر٧ ٪
٦٥ر٤ ٪	علمي	٨٣ر٩ ٪

فهذه الثمرة نتيجة التعاون القائم بين البيت والمدرسة واهتمام المدرسين بأولادهم كفلذات أكبادهم حتى كانوا يعطون الطلاب دروسا اضافية بدون مقابل مادي ..!!

تدليل الشباب

قلت له : تردد في الآونة الاخيرة اتهام لبعض الشباب الكويتي بالتدليل وقد أيد هذا الاتهام الأستاذ حسين يوسف العبد المحسن ناظر مدرسة الصليبخات فيما نشرناه بعدد سابق من المجلة ، وعزا الاستاذ عبد الوهاب الزواوي مدير ادارة النشاط المدرسي هذه الظاهرة الى الفرص السخية المتاحة لهؤلاء الطلاب .. فما رايكم ؟

قال : اي انسان اذا وجد كل شيء ميسرا له والحصول عليه بدون تعب ونصب وان الطريق معبد ممهد له مفروش بالبسط .. لماذا لا يتدلل ؟! ولماذا يتعب نفسه ؟! اذا كان يأكل بملاعق من ذهب !! هذا منطق الطبيعة البشرية .. ومن ثم يرجع الامر كله الى المجتمع ككل وسياسة الدولة والبيت .. فلماذا نعيب على الشباب وحده ؟! لماذا بعث الله رسله الى الناس ؟ ولماذا هدى اصحاب الفكر والراي والحنكة والدراية ؟ على هؤلاء جميعهم ان يشمروا عن سواعدهم ويكونوا من اولى العزم ويعلنوها للملأ بأن هذه الطرق والاتجاهات ستؤدي بنا الى واد سحيق .. واذا كان بامكاننا الان أن نتحاشى الكارثة قبل وقوعها .. فعلى مدار تعاقب السنين سوف لا نستطيع الانقاذ .. اذ كلما طال بنا الامد عششت هذه الافكار والعادات في الاذهان واخذت صفة الحقوق المكتسبة .. غشا وخداعا ..

فهذا الاتهام صحيح اذا تركنا الامور على ما هي عليه .! وغير صحيح اذا ما رعينا الشباب وكنا له نعم الرعاة ..

(وقدم لنا استفتاء مما تجريه المدرسة مع طلابها .. نوعا من الاحصاء لدراسة الظواهر ومواجهتها بما يتناسب معها)

التعليم للجميع حق

قلت له : طالب الاستاذ « حسين » علاجا لهذه الظاهرة :

١ ـ عدم تعيين أي فرد في اي وظيفة الا مؤهلا .

٢ ـ تحديد السن ومرات الرسوب .

٣ ـ رفع المجانية عن التعليم .

٤ ـ منع القبول في الجيش للاميين .

فهل توافقونه في ذلك أم تخالفونه ؟

تعاون أجهزة الاعلام

قال : اولا :

قضية انشغال اولياء الامور مبالغ فيها ..!! فكلنا اولياء امور وحريصون على الاهتمام بأولادنا .. ولكن مطالبون بالتذكرة « وذكر فان الذكرى تنفع المؤمنين » ومجال التذكرة يتم عن طريق الاجتماعات والاتصالات والمناقشات واستغلال جميع الاجهزة



ناظر المدرسة يتحدث مع أولياء أمور الطلاب في الاجتماعات الدورية

علامية في هـذا الشأن مـن اعة وتليفزيـون وصحافـة جتماعات الجمعيات التعاونية خطب المساجد .. ونحن مع لك لا يمكن أن نطلب من الآباء ن عشية وضحاها أن يكونـوا ا نحب ..!!

شعب ملول

ثانيا : نحن شعب ملول الى صى حد .. اذا بدأ البعض مل ما ثم وجـد معارضة أو تتجاجا أو نقـدا .. ضـاق لك وأخذتـه العزة بالاثـم قاعس مرددا : « دع الامـور ري في اعنتها » !!

مع الفهم الخـاطىء لقولـه الى « عليكـم انفسكـم لا ركم من ضل اذا اهتديتم »

ثالثـا : المؤهـلات تكـون سب الوظيفة واحتياجاتها .

رابعا : مع موافقتي لتحديد سن ومرات الرسوب الا اني ى الا نتركهـم عبئـا على جتمع .. بل نؤهلهم بالمعاهد ندريبية صناعية او زراعيـة تجاريـة حسـب ميولهـم ستعدادهـم بحيث يكونـون ضاء نافعين .

خـامسا : لا ارى رفـع جانية مطلقا عن التعليم فهو ق للقادرين والعاجزيـن على واء وتكفي مساهمة الآباء في اليف النشاطـات المختلفـة لدارس .

سادسا : نحن ما زلنـا في اية الطريق .. وحـذار من ضع العقبات فبرنامج محـو مية وتعليم الكبار عمره عندنا ت سنوات وفي ظرف عشر نوات باذن الله لـن يلتحق شرطة أو الجيش أو سواها المتعلمون .. وتقوم حاليـا ارة الداخلية والدفاع برعاية ذا البرنامج بـين العاملـين ها .

نظم الامتحانات

قلت له : هوجمـت نظـم متحانات بوضعهـا الحالـي

نها لا تعطى التقييم الصحيح ن الطالب .. فمـا رأيكـم ؟ مل هنـاك وسيلـة أخـرى يلة ؟

قال : الكل يهاجـم نظـم متحانـات الحاليـة ونحـن تقدناها في مرات متعددة لانها سلب المدرسة حريتها في اعطاء تقييم الصحيح للطالب لكنها ر لا بد منه حتى نحصل على بديل ..



النشاط الرياضي بالمدرسة

وهناك وسائل مختلفة لعلها تكون خير بديل منها :

١ - رأي المدرس مـع ملاحظـة أن كثـيرا مـن ذوي النفوس الضعيفة لن يرضـوا بها لامور معروفة .

٢ - رأي الاساتذة ككل في استحقاق الطالب للنجاح مـن عدمه .

٣ - رأي مجـلس ادارة المدرسة .

وقد يبدي البعض حجـجا مخالفة لهذا الرأي تبدو لاول وهلة مقبولة لكني لست بحاجة الى القول بانه لا يمكن الاجماع على تقدير خاطىء فلـو كـان لمدرس رأي لاي اعتبـار فـلا يمكن أن يمر على بقية مدرسي المواد ويمكن في حالة الاختلاف وغالبا ما يكـون نـادرا يعقـد امتحان خـاص للطـالب مـن لجنة محايدة .. وهذا النظام يحتاج الى مرحلة طويلة وجرأة في تنفيذه ..!!

شغل أوقات العطلة

سؤال شخصي واخير .. كيف تشغل سيادتك أوقات العطلة الصيفية ؟ وهل لديـك هوايات تشبعها فيها ؟

قال الاستاذ جمعة :

أسأم شيء على الانسان ان يكون بدون عمل .. وفي الوقت الذي يشعر فيه كثـير مـن الناس بأنهم أخـذوا اجازة ليتمتعوا بالعطلة بعيـدا عـن أماكن عملهم .. اظنك وجدتني وبعضا مـن العاملـين معـي بالمدرسة ..!! واليوم الـذي أجد فيه متسعـا ساعـة أو اثنتين اقضيهـا مـع زملائـي بالوزارة للمناقشـة في امـور التعليم .. هذا فضـلا عـن اني اطلع على غالبية الصحـف ومكتبتي فيهـا كتب مختلفـة أسعد بأوقات وجودي فيها .. وان كنت اهوى كذلك كرة القدم التي كنت أمارسها مـع زملائي المدرسين بالمدرسة ..

□□ وبدأت أخطو خطواتـي خارج المدرسة الحديثة فـي مبناهـا .. العريقـة فـي محتواهـا .. السامقـة فـي نتائجها .. الاولى على مدارس الكويت أرقب من بعيد خلاصة شباب الامة وهم يضربون المثل في الكفـاءة والجديـة .. ويحملون الامانة بقوة وعزم .. ليصعدوا بامتهم الى أمجادها السابقة .. وكلي أمل ورجاء أن تظل ثانوية عبدالله السالم المصنع العتيـق لتخريـج الرجال .

ابو هالة

نموذج من استفتاءات المدرسة لطلابها

«بسم الله الرحمن الرحيم»
وزارة التربية
ثانوية عبدالله السالم

طاهر أحمد موسى الصحاف ٣ع /٢

ابنى طالب ثانوية عبدالله السالم

تحية وبعد ،

فمن أجلك وحدك ، ومن أجل مستقبلك وحياتك .. ومن أجل تحقيق أهداف المجتمع الذى تصبو إليه ، ومن أجل أن يكتب لك النجاح والتقدم والرفاهية ...

أرجو شاكراً أن ترد على هـذا الاستفتاء .. وسيكون لذلك الأثر الطيب في نهضة مدرستك وتقدمها .

ناظر المدرسة

موضوع الاستفتاء

١) هل توافق على السياسة العامة المتبعة في مدرستك ؟ نعم — لا

٢) هل توافق على تغيير نظام المدرسة الحالى ؟ نعم — لا

٣) هل توافق على استمرار دفع ٥٠ فلساً أسبوعياً لحركة التحرير الوطنى الفلسطينى (فتح) ؟ نعم — لا

٤) هل تدخن السجاير ؟ نعم — لا

٥) هل توافق على التقسيم الحالى لطلاب المدرسة بحسب القوى العلمية؟ فصول متقدمة وأخرى متوسطة .. وهكذا ؟ نعم — لا

٦) هل جدول الامتحان الحالى مناسب لك ؟ نعم — لا

٧) هل تقترح جدولا آخر للعام القادم ؟ نعم — لا

٨) هل توافق على الإجازة التى تمت بين أيام الإمتحان ؟ نعم — لا

٩) أكتب أسماء المدرسين الذين تفضلهم لتدريس فصلك في العام القادم .

محمد مأمون — فالح نجيب — محمد عبدالرحمن — جاسم المطوع — طلال — خليل سلوت — محمد الفرا — شعبان —

ملاحظة : يرجى إعادة هذا الاستفتاء بالطريقة التى تراها إلى العنوان التالى :

السيد المحترم — ناظر ثانوية عبدالله السالم

شارع بغداد — الشعب — الكويت



(٢٨) سورة القصص مكية
وآياتها ثمان وثمانون

بسم الله الرحمن الرحيم

طسم ﴿١﴾ تلك آيات الكتاب المبين ﴿٢﴾ نتلوا
عليك من نبإ موسى وفرعون بالحق لقوم يؤمنون ﴿٣﴾
إن فرعون علا في الأرض وجعل أهلها شيعا يستضعف
طائفة منهم يذبح أبناءهم ويستحيي نساءهم إنه كان
من المفسدين ﴿٤﴾ ونريد أن نمن على الذين استضعفوا
في الأرض ونجعلهم أئمة ونجعلهم الوارثين ﴿٥﴾
ونمكن لهم في الأرض ونري فرعون وهامان وجنودهما
منهم ما كانوا يحذرون ﴿٦﴾ وأوحينا إلى أم موسى أن

٥٠٦

تحزني إنا رادوه إليك وجاعلوه من المرسلين ﴿٧﴾
فالتقطه آل فرعون ليكون لهم عدوا وحزنا إن فرعون
وهامان وجنودهما كانوا خاطئين ﴿٨﴾ وقالت امرأت
فرعون قرت عين لي ولك لا تقتلوه عسى أن ينفعنا
أو نتخذه ولدا وهم لا يشعرون ﴿٩﴾ وأصبح فؤاد أم
موسى فارغا إن كادت لتبدي به لولا أن ربطنا على
قلبها لتكون من المؤمنين ﴿١٠﴾ وقالت لأخته
قصيه فبصرت به عن جنب وهم لا يشعرون ﴿١١﴾
۞ وحرمنا عليه المراضع من قبل فقالت هل أدلكم
على أهل بيت يكفلونه لكم وهم له ناصحون ﴿١٢﴾
فرددناه إلى أمه كي تقر عينها ولا تحزن ولتعلم أن

٥٠٧

القرآن وأمة العرب

بقلم: الاستاذ عبدالله النوري

العرب هم العرب قبل الاسلام وبعد الاسلام ، ولكن شتان بينهم في الزمنين من قبل ومن بعد .

والله جل شانه بعث رسوله محمدا صلى الله عليه وسلم فيهم ، وانزل عليه كتابه بلغتهم .

وكانوا قبل نزول القرآن في جاهلية جهلاء . وضلالة عمياء قد يعمد احدهم الى ابنته فيدفنها وهي حية خوفا من عار ربما يلحق به .

وكانوا قبل نزول القرآن في فوضى ، فلا وفاق يؤلف بين القلوب ، ولا جامعة تجمع بين القبائل . فهم في حرب عداء ، وسفك دماء .

وكان الناس طبقات سيدا ومسودا وشريفا ووضيعا وحرا وعبيدا . كان القوي منهم ياكل الضعيف . وكان عزيزهم يتمرغ على تراب الاوثان يطلب منها العون . ويسجد عند اقدام الاصنام يطلب منها المدد .

ذكر القرآن كل ذلك في مواضع عدة . فذكرهم بنعمة الله عليهم حيث الف بين قلوبهم بالاسلام بعد ان كانوا اعداء . واحل لهم الطيبات وحرم عليهم الخبائث والميتة والدم ولحم الخنزير وما اهل لغير الله به . وحرم عليهم عبادة الاوثان وعبادة من لا يسمع دعاء ونداء . وعاب من اذا بشر بالانثى « ظل وجهه مسودا وهو كظيم . يتوارى من القوم من سوء ما بشر به . ايمسكه على هون أم يدسه في التراب » ؟

ونزل القرآن والناس في ضلالهم منهمكون . والحرب بين القبائل مستعرة . ودعا الرسول بامر الله الى توحيد الله وافراده بالعبادة ، والى توحيد الوجهة ، وتحرير الانسان من الذلة لغير الله .

كانت دعوة الاسلام هي لا اله الا الله وحده لا شريك له . معنى ذلك ان الله هو المعبود فلا معبود سواه . والانسان كريم كرامة تجله عن ان يذل لغير المعبود الخالق البارىء المصور . وان الانسان اخ الانسان ، وهو عزيز لا يهون لمثله من بني الانسان ، والناس كلهم اخوة ، فلا فضل لاحد على احد الا بالتقوى .

وبدات عزة النفس تعبد طريقها عند من سمعوا صوت الحق وآمنوا به وقراوا شيئا مما نزل على رسوله فنهض بهم ايمانهم من الجهالة واخرجهم من سراديب الضلالة فظهروا على مسرح الوجود ليكونوا النواة الاولى لامة القرآن .

وظهرت الامة العربية على وجه البسيطة بعد الاسلام ولم تكن شيئا مذكورا قبله ، اخرجها الاسلام من زوايا النسيان لتكون ملء سمع الدنيا وبصرها . وكانت به خير امة اخرجت للناس « يدعون الى الخير ويامرون بالمعروف وينهون عن المنكر » ويعلمون الناس الحق ويامرون بالعدل والاحسان ويتواصون بالحق وبالصبر ليصلوا بذلك كله الى خير يعم العالمين .

وبالاسلام دخل العرب باب التاريخ .

فكان كتاب الله دستور دولتهم وقانون قضائهم . ورائد مجتمعهم ، ومربي صغارهم وكبارهم ، وكان كتاب الله هو الآمر الناهي في جميع مراحل الحياة في المسجد والمدرسة ، وفي البيت والمتجر ، والمعمل ، وفي جميع الادوار التي تمر بالانسان او يمر بها وهذه حقيقة اثبتها التاريخ ولا يستطيع أن يجحدها الا مكابر .

من هذا نفهم ان الاسلام هو الذي علم العرب معنى الكرامة ، وهداهم الى الالفة ، واذاقهم حلاوة المجد ، وعزة السؤدد .

آمنوا بان القرآن كتاب الله الذي لا ياتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه ، وان ما فيه من تشريع هو من عند الله وحده ، وانهم ان تمسكوا به فلن يضلوا الطريق ، لانهم في حماية الله سبحانه وتعالى الذي اختارهم لهذا الدين جنودا واختار لهم هذا الدين هداية وعزة ، وجعلهم به خير امة تهدي الناس وتبشر بالخير ومن كان في حماية الله فل[...] يغلب ، ومن يتخل الله عن[...] فهو من الهالكين .

وكانت الامة العربية قب[...] نزول القرآن محصورة ف[...] جزيرة العرب . لا تتعد[...] حدودها ، وجاء القرآن وعر[...] امما لم يكونوا من العرب فاخرجهم من قائمة الشعوب غير العربية واثبتهم في قائم[...] الشعوب العربية الاسلامية[...]

كانت هذه الامم تتكلم لغا[...] مختلفة وتدين باديان متباينة فنطقت بلغة القرآن ودان[...] بدين القرآن .

واليوم وهذه الامم تتكل[...] لهجات مختلفة وقد لا يفه[...] المشرقي منهم لهجة المغربي[...] ولكن اذا اجتمعا تفاهما بلغ[...] القرآن الخالدة خلود الده[...] وهي اللغة الكريمة التي حفظ[...] الله بالقرآن والتي اكتسب[...] الخلود بالقرآن .

فاللغة العربية لن تبلى حت[...] يبلى الدهر بها نتعارف وبه[...] نتفاهم . وعليها نجتمع . وب[...] يتصل بعضنا ببعض . لا اقو[...] ذلك للعرب وحدهم ولك[...] اقولها للعرب والمسلمين .

وانه من العقوق وتكرا[...] الجميل أن تتنكر للقرآن الذ[...] رفع الله به العرب من ذل[...] فاعزهم . وعلمهم به من جه[...] فكرمهم . وهداهم به ال[...] الرشاد فبصرهم وبني بهـ[...] مجدا خالدا باقيا ذكره بق[...] التاريخ .

عبدالله النور[...]



في الانتخابات الاخيرة التي جريت في هولنده فاز احزاب لوسط على حساب الاحزاب لمسيحية فقد خسر حزب لشعب الكاثوليكي في لانتخابات الاخيرة بعض قاعده التي كانت له في البرلمان لسابق بسبب سياسته المتطرفة فقد حصل حزب الشعب الكاثوليكي على ٣٥ مقعدا بينما كان في السابق يحتل ٣٩ مقعدا وفاز حزب العمال في الانتخابات الاخيرة وحصل على ٣٩ مقعدا بالمقارنة مع ما كان يحتله في البرلمان السابق من مقاعد عددها ٣٧ كما أن الاحزاب البروتستانتية حصلت على ٢٣ مقعدا بينما كانت في السابق تحتل ٢٧ مقعدا. والفائز الرئيسي في الانتخابات هو الاحزاب الشعبية وهي احزاب الطبقة الوسطى والاصلاح الوطني والشعب الحر الديمقراطي .

وباتحاد حزب العمال مع بعض احزاب الوسط يستطيع الحكم بعدد من المقاعد مقررها ٧٦ مقعدا وهذه اول مرة ينهزم الحزب الكاثوليكي في الانتخابات مع أن ٤٠ ٪ من السكان هم من الكاثوليك وسبب هزيمة الحزب الكاثويكي هي اعراض الشعب الهولندي عن اعطاء اغلبية اصواته للحزب الكاثوليكي بسبب ارتباط. الحزب الكاثوليكي بالفاتيكان الذي يحاول السيطرة على الاحزاب المسيحية في اوروبا وبالتالي السيطرة على الشعوب الاوروبية .

في ايطاليا

وفي ايطاليا التي تضم ٩٠ ٪ من الكاثوليك والتي هي مقر الكنيسة الكاثوليكية هزم الحزب الديمقراطي المسيحي وبعض الاحزاب اليسارية والجزب الشيوعي في الانتخابات الاخيرة التي أجريت في الولايات الأيطالية حيث فاز حزب الفاشست على حساب تلك الاحزاب في الانتخابات المحلية والسبب هو رغبة الشعب الايطالي في التحرر من سيطرة الكنيسة الكاثوليكية المتمثلة في الحزب المسيحي الديمقراطي وقد هزم كذلك الحزب الشيوعي الإيطالي بسبب رغبة الشعب الايطالي بالابتعاد عن سيطرة السوفييت اي ان الحزب الفاشستي هو الوحيد الذي يحاول اذكاء القومية الايطالية بعيدا عن سيطرة اليمين واليسار ورجال الدين الكاثوليك .

في سويسرا

وفي سويسرا لم يستطع الكاثوليك انجاح اي مرشح لهم في الانتخابات مع انهم يكونون ٤٠ ٪ من السكان .

وفي لختنشتاين التي يبلغ عدد الكاثوليك فيها ٩٢ ٪ من السكان يسيطر على الحكم حزب التقدم المعتدل .

وفي النمسا ذات الاغلبية الكاثوليكية لم يستطع حزب الشعب السيطرة على الحكم لخسارته في الانتخابات والمعروف أن حزب الشعب مسيحي الاتجاه فقد حصل على ٧٨ مقعدا من ١٦٥ مقعدا هي مقاعد البرلمان النمساوي .

جدول يوضح اسماء الدول المعنية والوان القوى المتصارعة في الانتخابات فيها وحصة كل قوة من المقاعد البرلمانية

الدولة	نسبة الكاثوليك	الاحزاب المسيحية الكاثوليكية والبروتستانتية	احزاب الوسط	احزاب اليسار	مجموع المقاعد
هولندا	٤٠٪	٦١	٧٦	١٣	١٥٠
ايطاليا	٩٠٪	٢٦٥	١٦٥	٢٠٠	٦٣٠
سويسرا	٤٠٪	—	١٤٨	٥١	٢٠٠
النمسا	٩٠٪	٧٨	٨٧	—	١٦٥
لختنشتاين	٩٢٪	—	١٥	—	١٥

وهكذا نرى في كل انتخابات جديدة تفوز احزاب الوسط على حساب احزاب اليمين واليسار والاحزاب المسيحية والشيوعية بسبب الرغبة الصادقة في شعوب اوروبا للتحرر من سيطرة اليمين واليسار والشيوعية وطغيان المسيحية .

بدر العصيمي

نحو إصلاح جذري ف

٧٠ أستاذ زائر ... يحظى الأج

● أساتذة يهود .. ومتهمون باليهودية .. ومشبوهون .. تخصصت الجامعة في استقدامهم .

ملخص .. الحلقات السابقة

● في الحلقات الست الماضية تناولت (المجتمع) في دراستها عن جامعة الكويت .. نظام الجامعة الاساسي وسلطات الادارة .. واقترحت استقلال القسم في الادارة والمال والبحث العلمي .. وتفتيت السلطات المركزية وتوزيعها بحيث تتفتح كل الكفاءات وتنشط دون عوائق .. فكان ذلك موضوع الحلقة الاولى .

● وفي الحلقة الثانية تناولت (المجتمع) طريقة اختيار الاساتذة .. ونظام ترقياتهم واقترحت ان يتم اختيار الاساتذة بالطريقة السليمة المتعارف عليها عالميا في الاعلان والتقييم المحايد واختيار الافضل .. كما اقترحت في نظام الترقيات ان يرقى الاستاذ على اساس من انتاجه العلمي كما ونوعا في جو من تكافؤ الفرص الذي لا يشوبه تدخل عوامل اخرى لترفع استاذا يجب — بالعدل — ان يبقى حيث هو .. وتؤخر استاذا من حقه — بمقياس العلم والعدل — ان يتقدم ويرقى .

● وفي الحلقة الثالثة تناولت (المجتمع) المناهج الدراسية .. ونظم الامتحانات في جامعة الكويت .. واثبتت ان المناهج في الجامعة صورة ممسوخة من مناهج بعض الجامعات العربية الاخرى التي هي بدورها مسخ سابق لنظم اوروبية بالية لفظتها نفس الجامعات التي وضعتها منذ سنين .. واثبتت (المجتمع) ان نظام الامتحانات في جامعة الكويت هو كذلك نظام مستورد وفاشل .. لانه يقوم اساسا على عدم الثقة بالاستاذ ... واقترحت (المجتمع) تطوير المناهج بما يتلاءم واحتياجات العصر والغاء نظام الامتحانات بشكله الحالي واستبداله بنظام انفع وارشد يقوم على الثقة بالاستاذ . وتقدير حكمه على طلابه وعلى التفاهم بين الاستاذ والطالب في جو من الود والثقة والاحترام والعطف .

● وفي الحلقة الرابعة تناولت (المجتمع) مشكلات البحث العلمي في جامعة الكويت .. وخلصت الى ان سياسة ابتعاث المبرزين من الخريجين الى الجامعات الغربية ليواصلوا دراساتهم في تخصصات لها اقسام قائمة في جامعة الكويت هو في حد ذاته محاولة لقتل البحث العلمي في هذه الاقسام وحكم على المبتعثين بالضياع واهدار لجهود المئات من الشباب الكويتي المتفتح الذي في امكانه ان يساهم مساهمة فعالة في ارساء قواعد البحث العلمي في هذه الجامعة الناشئة .

● وفي الحلقة الخامسة تناولت (المجتمع) مشكلات مستوى الطلاب ونظام القبول ومستوى الخريجين وخلصت الى ان عوامل عديدة مجتمعة لخصتها في حلقات سابقة ادت في النهاية الى ضعف مستوى الخريجين بصفة عامة دون ان تتحرك الجامعة لمعالجة هذه الظاهرة الخطيرة .

● وفي الحلقة السادسة تناولت (المجتمع) موضوع المخطط الرهيب الذي عمل في مكر ودهاء لاقصاء الاسلام عن مناهج الدراسة في جامعة الكويت ، وبينت كيف لعبت الايدي الخفية لالغاء شعبة الدراسات الاسلامية بدمجها في شعبة اللغة العربية اولا ثم بالتدرج في الغائها تدريجيا حتى تم القضاء عليها .. واصبح خريج قسم اللغة العربية وهو مطالب بتدريس مادة الدين في المدارس لا يعرف من اصول دينه ما يمكنه من ذلك ..

وبينت (المجتمع) كذلك كيف حصرت الدراسات الاسلامية في قسم منزو بكلية الحقوق .. لا تحظى فيه الدراسات الاسلامية بما يمكن ان يخرج متخصصا في الشريعة .. وكانما الجامعة قد اكتفت باسم الكلية «كلية الحقوق والشريعة»..

واوضحت (المجتمع) كيف تقلصت مقررات الثقافة الاسلامية فالغيت من السنة الثالثة، واصبحت مادة ثانوية فاهملها الطلاب .. وغابوا عن حضورها .. وحورت من دراسات في الشريعة والعقيدة .. الى شطحات في الفلسفة والتاريخ والحضارة .. وغير ذلك .. حتى كتب رئيس قسم الشريعة والدراسات الاسلامية لمدير الجامعة قائلا « وبينت ما انتهى اليه امر العلوم الاسلامية ، وانها اصبحت — وحدها ودون غيرها من فروع العلوم والاداب التي انشئت كلياتها — معلنة او مكملة او تابعة او ادنى من ذلك ..

● وفي هذه الحلقة تناولت « المجتمع » موضوع الاساتذة الزائرين . ولقد اتضح في هذه الحلقة ان هناك اساتذة زائرين يهود . ومستشرقين مهمتهم حرب الاسلام فكريا وثقافيا .. لاخدمة العلم .. وهناك كذلك اساتذة مشبوهون .. وكل هؤلاء اجانب .. كما اتضح ان من بين الاساتذه الزائرين العرب من يكيد للاسلام .. ولا يترك فرصة الا وينال فيها من هذا الدين. والغريب حقا ان الاساتذة الزائرين الذين تجاوزوا السبعين حتى الان لايزيد عدد الموثقين الاكفاء منهم على العشرة !

في الحلقة الثانية من سلسلة « نحو اصلاح جذري في الجامعة »

.. وتعقيبا على موضوع « فوضى اختيار الاساتذة » تحدثت المجتمع حديثا موجزا عن مشكلة الاساتذة الزائرين وقالت : الى جانب هذه الفوضى .. هناك فوضى أخرى في استقدام الاساتذة الزائرين ..

والفكرة ـ موضوعيا ـ مقبولة . ولكن هناك ملابسات وشبهات تكتنف تنفيذها الآن فان كثيرا من الاساتذة الاجانب ـ غير العرب ـ ليسوا معروفين لاحد في الجامعة .. ومنهم الصليبي الحاقد .. واليهودي المتآمر .. والصهيوني المتربص .. ورجل المخابرات .. الخ .

ثم ان أغلبهم يتحدث بأسلوب فوق مستوى الطلاب بمراحل .. فلا يتمكن الطلاب من الافادة منه ..

ومجيء استاذ أجنبي في وقت غير محدد من السنة يقطع سلسلة الاستمرار في المحاضرات .. ويؤدي الى ارتباك في مسيرة المنهج .. وهو نظام أثبت فشله في السنوات الماضية ... ونصحت الجامعة بالغائه .. أو على الأقل تأجيله .. لانه لا يعني الا سوى مظاهرة أعلامية تخسر فيها الجامعة من آلاف الدنانير ما لو أنفق على البحث العلمي ومتطلباته المتزايدة والمتنوعة سواء هنا بالكويت .. أو في حضور المؤتمرات العالمية .. لكان له أثر أعظم وأهم مما يتركه أثر أسابيع قليلة يقضيها نفر من هؤلاء الاجانب في الجامعة ثم يعودون الى بلادهم لا يكادون يذكرونها بكلمة خير »

وفي الحلقة الرابعة نشرت « المجتمع » تحت عنوان « مرحبا بالحوار » تعليقا لاحد المعيدين بجامعة الكويت تطرق فيه الى موضوع الاساتذة الزائرين وقال : « وأحب أن أؤكد بأن الاساتذة الزائرين ليسوا من النكرات المجهولة حتى يقال أنهم : بين صليبي حاقد .. أو يهودي متربص.. انهم من خيرة العلماء وصفوتهم وهم رسل جامعات الغرب





جامعة الكويت (الحلقة ٧)

ـ منهم بنصيب يقرب من النصف !

• سارجنت ... الذى أعطته الجامعة أموال العرب .. لكى يسب الإسلام .. ويتهم العرب بعدم المروءة والشرف !

الينا ، ولا أستطيع اتهام الاساتذة بهذه الصور البسيطة الساذجة البعيدة عن التعقل !!! »

وردت المجتمع على تعليق المعيد المذكور فقالت : « .. ونحن نورد بعض الحقائق الراسخة وبوضوحها تماما يتضح من هو البسيط الساذج البعيد عن التعقل ..!! نقول سنورد بعض الحقائق لاننا سنفرد حلقة خاصة كاملة عن الاساتذة الزائرين .. والى ذلك الحين نورد اسماء مشبوهة لاساتذة أجانب زاروا جامعة الكويت هذه السنة والسنوات القليلة الماضية » .

وأوردت المجتمع ـ مثلا ـ أسماء « ر.ب. سارجنت » و « ج. ليفي » و « ب.س. ألن »

ووفاء بوعدنا نفرد حلقة اليوم لموضوع الاساتذة الزائرين .

الاساتذة الزائرون في جامعات العالم

ان فكرة تبادل الاساتذة بين جامعات العالم فكرة لها من مزاياها الكثيرة ما يدفع الكثير من الجامعات الى الاخذ بها ، فبها يتم تبادل الخبرات والمعارف الانسانية ، وبها ترتبط مختلف المعاهد العلمية في العالم بروابط وثيقة ، وتتعاون شعوب الارض وتطلع على مشكلات بعضها .

ولذلك سنت جامعات العالم المتقدم سنة حسنة تعطي لكل عضو من أعضاء هيئة التدريس فيها الحق في الانتقال الى جامعة اخرى لفترات تتراوح بين بضع أسابيع ... الى سنين قليلة . يقوم اثناءها بالتدريس في الجامعة التي يزورها . وبالاشراف على بحوث جارية فيها .. أو المشاركة في التخطيط لها .. وعلاج مشاكلها .. ورسم الخطوط العريضة لبحوث مستقبلة فيها .

وتتم عملية تبادل الاساتذة بطريقتين اثنتين : في الاولى يستقدم استاذ ـ له سمعته العلمية ، ومكانته العريقة في مجال تخصصه ـ الى جامعة تنشىء قسما حديثا في تخصصه . أو تقوم ببحوث تتصل أتصالا مباشرا بالتخصص الدقيق لهذا الاستاذ .. وفي هذه الحال تتكفل الجامعة الداعية بتكاليف انتقاله واقامته اذا كانت المدة التي يقضيها فيها لا تتجاوز أسابيع قليله .. اما اذا زادت المدة على ذلك فان الجامعة الداعية تقوم بدفع مكافأة مالية له لقاء ما يقوم به من عمل .

أما الطريقة الثانية فيتم فيها انتقال عالم ناشىء ـ يؤسس مدرسة علمية في جامعته ـ الى قسم راسخ في مجال بحوثه يبقى فيه فترة تطول أو تقصر يتعلم فيها من خبرات زملائه ويعلمهم ما يعود بالنفع عليه وعليهم .. وعلى جامعتيهم .. وفي هذه الحال يكون انتقاله واقامته على نفقة جامعته التي بعثته بينما يستمر راتبه بلا انقطاع ..

في جامعة الكويت

أما في جامعة الكويت فان الاساتذة الزائرين يستقدمون للدعاية والمظاهر الشكلية .. لا لرسالة علمية محددة كما هو القصد من فكرة الاساتذة الزائرين أساسا .

وهنا نعرج على ظاهرة ضارة تعاني منها الامة العربية وتجأر منها كل مرافقها بالشكوى .. هذه الظاهرة هي التطبيق لكل فكرة حسنة .. وتحويلها الى مظاهر شكلية تركز على الدوي الدعائي . وتهمل الجوهر الحقيقي ، والمعنى الاصيل .

فباستعراض احصائي لقوائم الاساتذة الزائرين الذين استقدمتهم جامعة الكويت منذ عام ١٩٦٨ حتى الان نجد انهم تجاوزوا السبعين استاذا زائرا .. كلف كل واحد منهم الجامعة نحو ١٥٠٠ دينار كويتي ..

والنتيجة الاجمالية ـ لتكاليف كل الاساتذة الزائرين ـ أكثر من ١٠٠٠٠٠ مائة الف دينار كويتي .










ولا ضير ان تنفق هذه الاموال ـ وأكثر منها ـ لو ان جامعة الكويت استفادت الفائدة المرجوة من استقدام الاساتذة الزائرين .. ولكن الواقع المؤلم ان هذه الاموال الطائلة وعشرات امثالها تهدر سنويا .. مقابل ماذا ؟.. مقابل لا شيء !!

وبتحليل متواضع لاسماء الاساتذة الزائرين الذين استقدموا لجامعة الكويت خلال السنوات الثلاث الماضية نجد انهم ينقسمون الى مجموعتين رئيسيتين تنتظم كل منهما نوعيات متباينة :

اساتذة زائرون غير عرب

ويبلغ عددهم ٢٨ استاذا اي ما يقرب من نصف عدد الاساتذة الزائرين جميعا ..

ومن هؤلاء من ثبتت يهوديته . بل عمله الدائب للحركة الصهيونية العالمية ..!!

ومنهم من اشتهر بعمله في صفوف المخابرات العالمية .

ومنهم مستشرقون . مهمتهم الاساسية محاربة الاسلام ، وتشكيك ابنائه في عقائده وشرائعه .

ومنهم الصليبي المتعصب الذي تؤزه على عداوة الاسلام احقاد شتى .

اساتذة يهود !!

● الاستاذ «ج. ف. ليفي» رئيس قسم النبات بالكلية الامبراطورية بجامعة لندن .

وسبق أن ذكرت المجتمع في عددها الماضي الطريقة الغريبة وغير المشروعة التي استقدم بها الاستاذ ليفي بجامعة الكويت .

ويكفي ان نؤكد هنا ان هذا الرجل المعروف بتعصبه الشديد للحركة الصهيونية العالمية وبنشاطه الصهيوني المتطرف في لندن .. ليس معروفا لاحد من أساتذة قسم النبات بجامعة الكويت على الاطلاق .. وانه حينما استقدم لم تكن الجامعة تعلم مجال تخصصه الدقيق .. وهو امر جد حيوي في استقدام الاستاذ الزائر، وذلك تجنبا لدعوة استاذين في تخصص واحد في وقت واحد او حتى في سنتين متتاليتين .. ولكي تغطى كل التخصصات في اقصر مدة ممكنة .

ولقد ناقش استاذ في قسم النبات عميد الكلية ورئيس القسم وسأله : هل لديك او لدى اي استاذ في القسم معلومات شخصية عن ليفي هذا . او عن تخصصه الدقيق ؟

فأجاب العميد .. بالنفي !!

ومرة اخرى سأله الاستاذ : اذا لم يكن لديك ولا لدى اي من اعضاء هيئة التدريس في القسم معلومات كافية عن ليفي فكيف تدعونه استاذا زائرا ؟؟؟ فلم يستطع العميد ان يجيب !!!

● الاستاذ « ب. س. الن » رئيس قسم الجيولوجيا بجامعة ريدنج بانجلترا . وهو وزوجته يهوديان صهيونيان متعصبان لهما من النشاط المعادي للعرب في بريطانيا ما يقصر المجال عن سرده .

وقد أثارت دعوته الى جامعة الكويت موجة عارمة من الاستنكار بين الاساتذة البريطانيين غير اليهود الذين اندهشوا كثيرا من « سذاجة العرب وبساطة تفكيرهم ! »

هدف جديد للاساتذة الزائرين بجامعة الكويت !

● الاستاذ « ر.ب. سارجنت » مدير معهد دراسات الشرق الاوسط بجامعة كامبردج . وهو مستشرق يهودي معروف .. اقام في جنوب الجزيرة العربية سنوات طويلة كجندي في صفوف المخابرات البريطانية . وتؤكد معلوماتنا استمرار صلته بهذه المخابرات بدليل تردده المستمر على المنطقة وعمله كمستشار لوزارة الخارجية البريطانية .

وتتبدى عداوته للاسلام بشكل سافر من محاضرة ألقاها بجامعة الكويت هذا العام حول العرف والعادة في التشريع الاسلامي بجنوب الجزيرة العربية .

وقد القيت المحاضرة بلغة عربية ركيكة للغاية . واحتوت على طعن صريح في الشريعة الاسلامية . وتطاول على مقام النبي الكريم صلى الله عليه وسلم .

وقد ركز محاضرته على محاولة اثبات ان النبي صلى الله عليه وسلم قد اقتبس الشريعة الاسلامية من الاعراف والعادات العربية القديمة حيث قال بالنص :

« ان ممارسة النبي القانونية احتوت على قواعد اساسية من قواعد القانون العرفي الذي كان سائدا في غابر الازمان .. والذي اقر داخل اطار اسلامي .. ولم تكن هناك حاجة لان يدعى النبي القوانين الاسلامية لان الواقع هو ان هذه القوانين هي المعترف بها في جميع بلاد العرب وأقرها النبي نفسه .. ولقد شعرت بالحيرة من مراسلاته ، ودستور المدينة لا يورد اي ذكر للقانون الاسلامي ... وقد وردت في











سند الحميري الموجود في الآستانة ومن ذلك أدركت انه ليست هناك حاجة لان يدعي النبي مبادىء القانون لان العرف كان هو السائد »

وطفق ضيف جامعة الكويت يشكك في الشريعة الاسلامية

وفي السنة المطهرة .. وفي نبوة النبي صلى الله عليه وسلم .. وفي اسلام المسلمين في شبه الجزيرة العربية .. ويقول : « وهناك من يقول ان القانون الاسلامي لم يطبق تماما في اية دولة عربية وبقي القانون العرفي سائدا في كل مكان .. وان كان يتناقض مع الشريعة .. »

وسخر ضيف جامعة الكويت من اخلاق العرب ـ وهو الذي قدمت له اموال العرب بسخاء !! ـ واتهمها بعدم النخوة والغيرة على العرض وقال : « وهناك دراسة عن الحالة التي يجد فيها البدوي رجلا غريبا مع زوجته

أهي غارة تبشيرية شاملة .. ؟

الجامعة تتعاقد مع ثلاثة أساتذة نصارى !!

تجاهلا لكل نداءات المخلصين . ومضيا بخطتها في التمكين للاستشراق والتبشير تعاقدت جامعة الكويت مع ثلاثة أساتذة نصارى وهم فوزى غالى بدار . وهو يشغل منصب رئيس شعبة الجامعيين في جمعية الشبان المسيحيين في مصر . وهذا المنصب لا يصل اليه الا رجل موثق من الكنيسة وله من الجهود في خدمتها ماهيأه لبلوغ رئاسة شعبة الجامعيين في جمعية مسيحية .

وادوار بسالى .. وثالث ـ نصرانى كذلك ـ اختير للتدريب بكلية الحقوق والشريعة ! لقد حطمت جامعة الكويت مسلكا كويتيا محمودا وهو ان لايتولى رسالة التعليم في البلاد رجل غير مسلم .. ولاندرى لماذا حطمت جامعه الكويت هذا المسلك . بينما الكفاءات الاسلامية متوفرة في العالم العربى ؟

اننا نناشد وزير التربية بالوكالة ـ وهورئيس الجامعة الاعلى ـ السيد الفاضل جاسم المرزوق لكى يتدارك الموقف ، ويوقف هذا الغزو التبشيرى الذى يقرع ابوابنا تحت أسم العلم .











ولهذا البدوي حسب القانون القبلي ان يختار بين قتل البدوي على الفور وبين ان يقول له ببساطة : لقد تنازلت لك عنها . وارتبطت انت بها . وعندها يطلق زوجته لتتزوج عشيقها على ان يدفع العشيق للزوج اضعاف مهر الزوجة كتعويض عن كسر شرف الزوج وعن تكاليف الزواج » !!!

والسؤال الان هو : كيف استقدم هذا الرجل الى جامعة الكويت .. وقسم اللغة العربية لم يكن في حاجة الى مثله ؟

ان الثابت في محاضر قسم اللغة العربية ومراسلاته الى الجامعة أن القسم طلب متخصصا في فقه اللغة ... وليس هذا تخصص سارجنت الذي لا يجيد النطق باللغة العربية . وقد اقترح القسم بالفعل الاستاذ الدكتور ابراهيم انيس عضو مجمع اللغة العربية بالقاهرة .. استاذا زائرا في تلك المادة . وقد حضر الرجل بالفعل ، وقام بأداء رسالته على الوجه الاكمل . وبوجود الاستاذ الدكتور ابراهيم انيس انتفت الحاجة الى سارجنت .. فلماذا دعته جامعة الكويت اذن .. ولمصلحة من ؟..

هل استقدمته الجامعة ليقوم بمهمة تشكيك المسلمين في عقائدهم .. والاستهزاء بمبادئهم من فوق منبر الجامعة ؟

هل استقدمته الجامعة ليطعن العرب في شهامتهم ورجولتهم وأخلاقهم من فوق منبر جامعة الكويت ؟.. وهل دفعت الجامعة له أموال العرب من أجل هذا الهدف ؟ وهل هذه هي مهمة الاستاذ الزائر ؟

وهل وافق المسئولون في الجامعة على ما صدر عن سارجنت من سب للاسلام .. وطعن في العرب ؟ .. وما هي الخطوات العملية التي اتخذها المسئولون في الجامعة لاثبات عدم موافقتهم على مفتريات سارجنت ؟

ولا مجال للدهشة والاستغراب فهذه المحاضرة مسجلة في الجامعة .. وليسمعها من يشاء ليتأكد بأذنيه من صحة ما أوردنا .

وقد يأذن الله ـ سبحانه ـ بتحليل أوفى يوضح ـ في فرصة أخرى ـ مخاطر محاضرة سارجنت .. ضيف جامعة الكويت !!..

اساتذة متهمون باليهودية

● جاك بيرك الاستاذ بالكلية الفرنسية بالسوربون .. وهو مستشرق يغطي حقده على الاسلام بادعاء صداقة العرب !! ورغم ذلك دعته جامعة الكويت كاستاذ زائر لها في سنتين متتاليتين ٦٨ ـ ٦٩ و ٦٩ ـ ٧٠ .

ولقد حذر كثير من صفوة مفكري العالم الاسلامي من هذا الرجل الماكر .. ومن بين هؤلاء المفكر الاسلامي المعروف الاستاذ مالك بن نبي .

وتظهر كراهيته للاسلام في محاضرة القاها في جامعة الكويت منذ عامين عن الادب العربي المعاصر . اذ لم يذكر فيها من الادباء المعاصرين اية شخصية اسلامية معروفة .. او معتدلة ..

لقد خصص محاضرته لابراز الشخصيات المسيحية المتعصبة والحاقدة امثال سلامة موسى ولويس عوض ، وغالي شكري وجورجي زيدان .. وموسى صبري .. او الشخصيات التي تنتسب للاسلام شكلا ولكنها تكيد له وتخدم مخطط العدو في طي رواياته مثل احسان عبد القدوس وأنيس منصور وبقية المدرسة اياها !!

وحينما وجه اليه سؤال : لماذا أغفل عن عمد عمالقة في الادب العربي المعاصر مثل مصطفى صادق الرافعي ، والعقاد الخ .. بهت وبعد صمت قال : قد أعيد النظر في هذا الموضوع !!

● الاستاذ « ج. لافكا » رئيس قسم الرياضيات التطبيقية بجامعة بلزن بتشيكسلوفاكيا . وهو تشيكي متهم باليهودية بالاضافة الى انه لا يجيد التحدث باللغة الانجليزية وقد لقي الطلاب معاناة شديدة في تتبع حديثه .

● الاستاذ « ك. متس » استاذ الجيولوجيا بجامعة جراتز بالنمسا وقد دعي هذا الاستاذ دون ان يعرفه أحد من اعضاء هيئة التدريس بقسم الجيولوجيا بجامعة الكويت وهو بالاضافة الى شكوك قوية في يهوديته اتضحت بجلاء في كثير من تصرفاته لا يكاد يتكلم اللغة الانجليزية وقد عانى الطلاب من صعوبة تتبع حديثه معاناة شديدة .

اساتذة مشبوهون

وهؤلاء كثيرون يملأون باقي قائمة أسماء الاساتذة الاجانب الذين دعوا الى جامعة الكويت وهم :

● **الاستاذ « و. مارينيللي » رئيس قسم علم الحيوان بجامعة فيينا .**

● **الاستاذ « ج. بالو » استاذ الادب الانجليزي بجامعة لندن**

● **الاستاذ « سال » رئيس قسم الكيمياء بجامعة سوانزي**

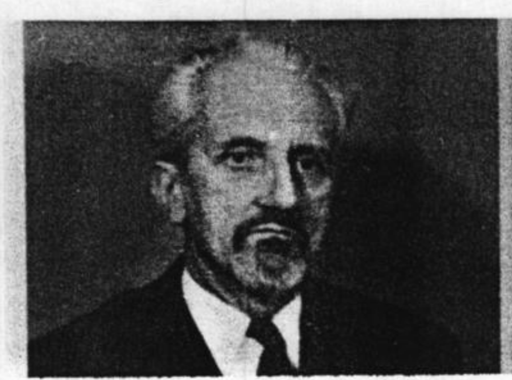
● **الاستاذ « أ. فنسنت » رئيس قسم الجيولوجيا بجامعة اكسفورد .**

● **الاستاذة « م. س. برادبروك » استاذة الادب الانجليزي بجامعة كمبردج .**

● **الاستاذ « ر. انجس » استاذ الكيمياء الطبيعية بجامعة ويلز .**

● **الاستاذ « أ. بيرسون » استاذ فسيولوجيا النبات**










جامعة جوتنجن بالمانيا غربية .

● الاستاذ « أ. بيليرز » ستاذ علم الاجنة بمدرسة طب بجامعة لندن (وقد دعي قسم الحيوان بالجامعة)

● الاستاذ « أ.ج. ماكونيل » ستاذ الرياضيات بجامعة بلن .

● الاستاذ « أ. بيرهوب » ستاذ الفيزياء بجامعة لندن .

● الاستاذ « أ.ج. ووكر » ستاذ الرياضيات بجامعة يفربول .

● الاستاذ « ج.ب. هاسند » ئيس قسم الفيزياء بجامعة ندن .

● الاستاذ «روبرت هاركنس» ئيس قسم الفسيولوجيا جامعة لندن .

● الاستاذ «منتجومري وات» ئيس قسم الفلسفة بجامعة ادنبره .

● الاستاذ « ك. الوت » رئيس قسم اللغة الانجليزية بجامعة ليفربول .

● الاستاذ « س.ل. ويلسون » رئيس قسم الكيمياء بجامعة دبلن .

● الاستاذ « و.ج. جل » رئيس قسم تكنولوجيا البترول بالكلية الامبراطورية بلندن .

● الاستاذ « أ.ل. بيترز » رئيس قسم الانثروبولوجيا بجامعة مانشستر .

● الاستاذ « هـ. بلجر » مدير معهد التعدين بجامعة كلاوستال بالمانيا الغربية .

وهؤلاء الاساتذة جميعا غير معروفين لاحد بجامعة الكويت معرفة وثيقة تمكنهم من التأكد من دياناتهم او آرائهم في العرب وقضاياهم المصيرية وبالتالي في مدى اخلاصهم للمهمة الكبيرة التي دعوا من اجلها .

اساتذة زائرون عرب

وهؤلاء يبلغ عددهم ٤٢ استاذا وينقسمون الى مجموعات اربع رئيسية كما يلي :

● **مجموعة دعيت لمراكزها الادارية بغض النظر عن الرسالة العلمية الكبيرة التي استقدمت من اجلها ومن هؤلاء وكلاء وزارات ومديرو جامعات ووكلاء جامعات ورؤساء مراكز وعمداء كليات يبلغ عددهم ثمانية عشر وتجنبا للاحراج امسكنا عن ايراد اسمائهم هنا ويمكن لمن يريد التاكد من ذلك الرجوع الى بيانات جامعة الكويت ليجد حقيقة ما اوضحنا علما بان التقاليد الجامعية تنص على انه لا يدعى كاستاذ زائر الا من يمارس عمل استاذ فعلا ومن له مدرسة علمية يشرف عليها اما من ترك وظيفة التدريس الى وظائف ادارية مختلفة في وزارات الدولة او حتى في الجامعات لا يدعون كاساتذة زائرين .**

● مجموعة من الاساتذة الزائرين معروفة بصليبيتها المتطرفة نفرد منهم :

● **الاستاذ « متى عقراوي » رئيس قسم التربية بالجامعة الامريكية ببيروت .**

● **الاستاذ « فوزي غالي بدار » رئيس قسم الكيمياء بجامعة عين شمس ورئيس شعبة الجامعيين (جمعية الشبان المسيحيين) .**

● مجموعة من الاساتذة الذين اشتهروا بمحاربتهم للاسلام والكيد له سرا وعلانية .. وفي مقدمة هؤلاء :

● **الاستاذ « محمد عبد الفتاح القصاص » استاذ علم النبات بجامعة القاهرة .**

● **الاستاذ « عبد العزيز الدوري » الاستاذ في الجامعة الامريكية ببيروت .**

من هذا التحليل المتواضع يبدو بجلاء ان فوضى اختيار الاساتذة بجامعة الكويت قد امتدت لتشمل اختيار الاساتذة الزائرين .. فخرجت برسالة من اسمى رسالات الجامعات على المستوى العالمي عن خطها الاصيل وهدفها الرفيع لتصبح قربى يتقرب بها الى كبار المسئولين في العالم العربي ومجالا للوساطة والمحسوبية ... والى هنا ويمكن التجاوز عن استقدام عدد من مديري الجامعات ووكلاء الوزارات ... ووكلاء الجامعات ومديري المراكز واصحاب الوظائف المرموقة ... اما ان يتعدى الامر ذلك الى استقدام يهود معروفين بتحركاتهم الصهيونية المريبة . أو مستشرقين يناصبون الاسلام العداء جهرا وخفية . أو صليبيين حاقدين .. أو من هم دون ذلك فهذا ما لا يمكن تبريره او تعليله وهو أمر يكشف بوضوح ابتعاد هذه الجامعة الناشئة عن الخط السوي ... والرسالة السامية التي أنشئت من اجلها وهو الامر الذي يستدعي تدخل المسئولين العاجل لرد الامور الى نصابها واعادة الجامعة الى خطها السوي المستقيم .

واننا لنسأل :

● **لماذا ارتفعت نسبة الاساتذة المتهمين وغير الاكفاء ارتفاعا جنونيا .. بينما انخفضت بطريقة مذهلة نسبة الاساتذة الموثقين الاكفاء .. وهل يمكن ان يكون ذلك مصادفة ؟**

● **لماذا اطردت ظاهرة استقدام الاساتذة المعروفين بعدائهم الاسلام .. ومحاربتهم له ... وهل كان ذلك خطأ عفويا غير مقصود ؟!**

● **وما هي الفائدة العلمية من استقدام رجل كسارجنت مثلا .. وتمكينه من نشر مفترياته ضد الاسلام .. باسم جامعة الكويت ؟؟**





شرع حمد في ارتداء ملابسه جذلا فرحا . كان يصفر بفمه لحنا مرحا ولم لا . ولم لا يفرح وها هو قد وصل اخيرا الى عاصمة النور باريس التي طالما اشتاق اليها والى الحضور للدراسة فيها .. باريس – يا له من اسم جميل يداعب خياله في اليقظة والمنام . لقد سئم حياة الشرق ببلده الكويت وها هو الان ينطلق في باريس عاصمة الحضارة ، ومركز الثقافة الانسانية ، والعاصمة التي منها انطلقت شعارات الحرية والاخاء والمساواة .

اكمل ارتداء ملابسه على عجل ، ونزل يهرول الى الشارع ... كان يشعر بروحه خفيفة منطلقة حتى خيل اليه انه يقفز قفزا ولا يسير كالمعتاد . اخذ ينتقل من شارع الى اخر ، ولم يشعر بطول المسافة التي قطعها ، وقد بهرته واجهات المحلات التجارية – التي تشتهر بها باريس – بما تحوي من معروضات « وديكورات » وزاغت عيناه مع اعلانات « النيون » والاضواء المتراقصة ولكنه مع ذلك احس بشيء من الضيق والفتور ... لقد سار في شوارع كثيرة وكل ما راى لا يختلف عما في بلده الكويت ، ولا تختلف عن الكويت الا في الوجوه والسحن الاوروبية التي تذرع الشوارع جيئة وذهابا ، وتتزاحم امام المحال التجارية ، وأخيرا قادته قدماه الى ساحة كبيرة مفروشة بالحشائش والازهار تتوسطها نافورة مياه جميلة تنفث المياه بشكل جميل رائع ، بعث في نفسه الهدوء والارتياح ، فاندفع اليها يذرع طرقاتها النظيفة المرصوفة ، واقترب من النافورة ، ومد يده يتلقى رذاذ المياه المتناثر ، ثم استدار ليجلس على مقعد من تلك المقاعد الموزعة حول النافورة ولكنه صدم بمنظر غريب لم يكن يتوقع ان يراه ... بل لاول مرة يراه ، فهو غير مألوف في الكويت ، لقد راى فتى يجلس على مقعد من تلك المقاعد وقد احتضن فتاة بشكل منفر مقزز.

احس بالاشمئزاز يسري الى نفسه ، فانطلق لا يلوي على شيء ، حتى صادف مقهى صغيرا ،دلف اليه ، وجلس الى احدى الموائد .

اقترب منه النادل وقد الصق على شفتيه ابتسامة لا معنى لها وقال بكل أدب :

اي شيء يطلب السيد ؟.

– عصير برتقال من فضلك !

– عصير برتقال !!!؟ قالها بدهشة واستغراب استرعت أنتباه حمد فقال بضيق :

نعم عصير برتقال ... أهذا شيء غريب ؟!...

– معذرة يا سيدي ... اننا لا نقدم العصير فهو للمرضى والاطفال ... لقد تعودنا على تلبية رواد مقهانا بتقديم أفخر أنواع الخمور !.

– خمر !!!؟.. ماذا تقول ؟! نهض مسرعا ليندفع الى الشارع وكأنه يفر من شيء رهيب وسط دهشة الحاضرين وعجب النادل الذي مط شفتيه وهز كتفيه ثم تحرك ليلبي نداء من طاولة أخرى .

سار في الشارع يحدث نفسه .. خمر .. امن بدايتها ، ليس له في باريس سوى ساعات قليلة ويبدأ حياته فيها بتناول الخمور ؟!!. تذكر امه وقد حرصت ان توصيه في اخر لحظة قبل ان تقلع الطائرة به من مطار الكويت بتقوى الله واجتناب الخمر ، والبعد عن النساء قبل ان تطبع على خده قبلة الوداع التي أودعت فيها كل مشاعر الحنان واللوعة التي تعتمل في نفسها على فراقه ... انه سيكون امينا على الوعد الذي قطعه على نفسه أمام امه ، ولن يخلف وعده باذن الله .

ليدخل هذا المحل فان امعاءه تتلوى من الجوع ، فمنذ الصباح لم يصب من الطعام شيئا يذكر .

– تفضل يا سيدي ... قالها النادل وهو يمسك بالكرسي ليجلس عليه حمد ثم انحنى بأدب وتكلف ظاهر أثار غيظ حمد .. عشاء يا سيدي ؟؟... ان العرض سيبدأ بعد قليل !

– عرض ؟! أي عرض هذا ؟! سأل حمد مستفهما :

– العرض الراقص يا سيدي !... اشهر راقصة تعرى في باريس تقدم « فنها » هنا كل ليلة ومنذ شهر . قالها النادل بفخر وقد نفخ صدره اعتزازا وكأنه منقذ فرنسا من براثن الاحتلال .

– أعوذ بالله !! انطلقت من حمد عفويا ... راقصا عارية !!. أجلس لاشاهدها ..

شكرا يا سيد ، ونهض خارجا تاركا النادل في ذهول الذي سرعان ما تحرك ليؤدي عملا اخر وهو يتمتم ... يا لهؤلاء الشرقيين انهم حقا قوم متعبون .

وقف حمد ينتظر الحافلة العامة بعد أن قرر عدم الدخول الى اي مكان اخر وفضل ان يعود أدراجه الى الفندق ، وبينما هو غارق في تفكيره لم يلاحظ تلك الفتاة التي تقترب منه وكأنها قطة مشردة تتمسح في عابر سبيل .

– سيدي ؟!!... رفع رأسه لتقع عيناه على وجهها كانت جميلة لولا طبقات المساحيق الكثيفة التي سلبت جمالها الطبيعي وجعلتها تبدو أكبر سنا ..

– نعم !؟... هل من خدمة أؤديها لك ؟!

– عفوا سيدي .. هل ترغب في قضاء ليلة جميلة ممتعة ؟!.

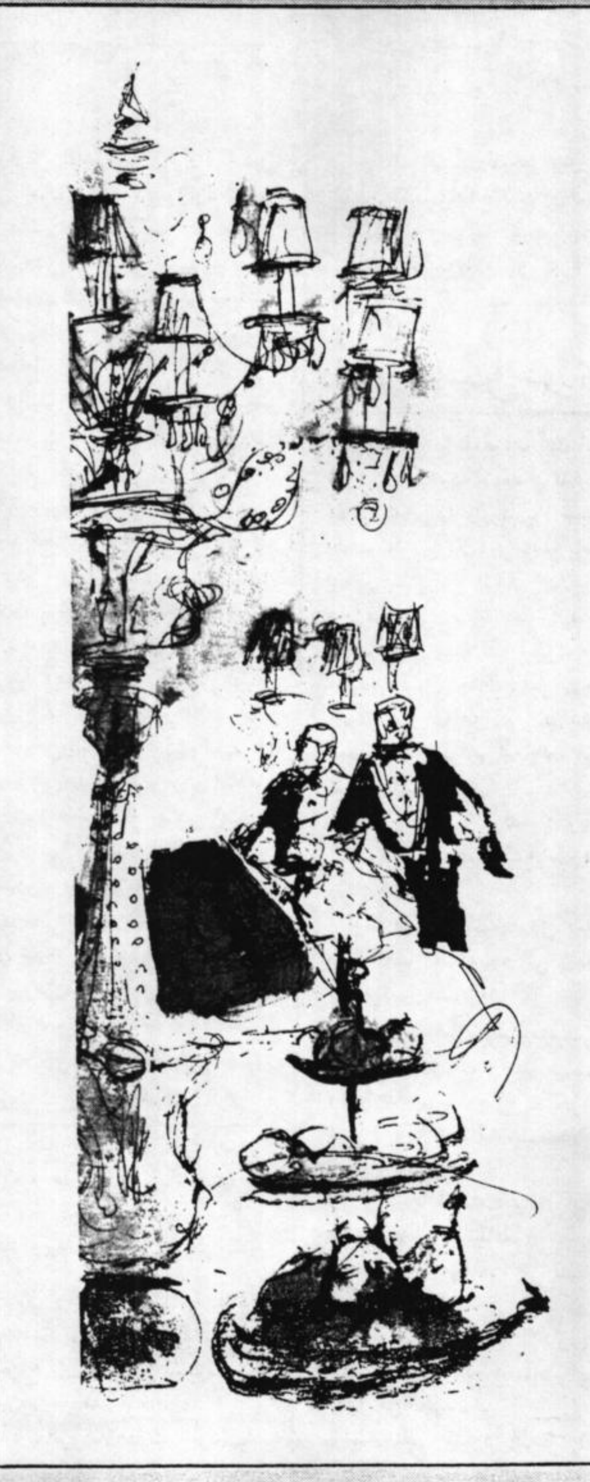
– أين ؟!... سألها بدهشة .

– معي في منزلك ... أو منزلي اذا شئت ، هز راسه وقد عرف حقيقتها وقال : – سيدتي .. ارجوك أن تذهبي عني فلا رغبة لي في ذلك !!

– ارجوك يا سيدي ان تفعل ... أدهشته نبرة التوسل والاستجداء التي تشوب كلماتها .. ولكنه قال بلهجة حاسمة :

الدولار على ... سطح القمر

« ... أيها الشرق لقد ظلمك أبناؤك فاستعبدك أعداؤك ... ليت كل منكر لفضلك يرى ما رأيته أنا ، لعرف عظمتك وسمو مبادئك وعاداتك وتقاليدك ، ولمس حاجة الانسان اليها ليحيا كانسان » .



لقد قلت أنني لا أرغب ، فاغربي عن وجهي من فضلك .

قالت وعلامات الذل بادية على وجهها مما حز في نفسه وجعل قلبه ينفطر الما : ـ

سيدي انك لا تعرف أنني اعيش بهذه الطريقة ، وانك برفضك تحرمني من فرنكات أمي المريضه بأمس الحاجة اليها لشراء الدواء .

نظر اليها وعلامات الالم والقثيان بادية على وجهه .. ثم مد يده واخرج بعض الاوراق المالية وهو يقول : ـ

هذه هي الفرنكات ... اذهبي الى حال سبيلك !!

تراجعت المسكينة ذليلة منكسة الراس ، وهي تتمتم بكلمات الشكر والثناء .

كان صدره يضيق ببخار الالم والغضب يتصاعد رويدا رويدا ، وراسه يتصدع بطنين مزعج مخيف حتى خيل اليه انه سينفجر بعد قليل ... لم يشعر الا وقدماه تجراه على الطريق ، تاركا وراءه الحافلة التي وصلت في تلك اللحظة ، واندفع يسير على غير هدى حتى انتهى به المطاف الى شاطىء نهر « السين » فوقف هناك وارتكز بذراعيه على الحائط المنخفض المشرف على مياه النهر ، واخذ يحملق في الماء ...

اهذه بلاد الحضارة ؟!!... اين الحرية ؟!.. والتقدم ؟!.. ولمن الاخاء والمساواة والانسان مسحوق الانسانية ، يحاول ان ينسى واقعه التعيس بين كؤوس الخمر واللذة المحرمة خمر .. نساء عاريات .. ممارسة لغرائز الحيوان على قارعة الطريق بلا خجل ، او مراعاة للذوق ... وفتاة تبيع جسدها لكل من يرغب لتحصل على ثمن الدواء لامها المريضة . اهذا هو انسان التقدم والحضارة ؟!... انسان ضائع مهدور الكرامة ... ميت الاحساس .. خامل الفكر . كم كان جاهلا عندما تحدى اهله واصدقاءه حين اصر على رايه في الحضور الى باريس .. ليتخلص من الشرق وتخلفه وجموده كما كان يحلو له ان يسميه ويتشدق به .

رفع بصره الى السماء ليجد القمر يصارع طبقات السحب الكثيفة ، وليجد لنوره منفذا الى الارض وكأنه الحقيقة تصارع الستر والحجب المفروضة عليها لتظهر الى الناس وتنكشف .

تمتم بخشوع المعتذر التائب ... ايها الشرق انك كالقمر تنير بمبادئك وعقيدتك وتراثك .. ومهما حاول انصار الظلام ان يحجبوا وجهك المضيء ويشوهوا حقيقتك الناصعة فانهم لن ينجحوا ، وستبقى ابدا مصباح نور يشع ليضيء النفوس المظلمة .

... ايها الشرق .. لقد ظلمك ابناؤك فاستعبدك اعداؤك ... ليت كل منكر لفضلك يرى ما رايته انا ، لعرف عظمتك وسمو مبادئك وعاداتك وتقاليدك ولمس حاجة الانسان اليها ليحيا كانسان .

ـ هل انت من عبدة القمر !!؟...

افاق من شروده على صوت مخمور يفرض نفسه عليه وقد ظن انه وحيدا في مكانه هذا .. اجاب بسرعة وقد ادهشته المفاجاة : ـ

وهل القمر يعبد يا هذا ؟!!

ـ يبدو انك متاخر عن العالم ... قالها الشاب المخمور وهو يترنح ، يمنعه من السقوط تشبثه برقبة فتاة ليست احسن منه حالا .. ثم أردف : ـ

هناك من يعبد القمر ، وآخرون يعبدون الشمس ، وغيرهم يعبد أي شيء ... اي شيء ... ولكنني اعبد قطتي هذه المخمورة المتوحشة .. ثم راح في قهقهة هستيرية عالية ، قطعها مستدركا ليقول : ـ

ولكن ابي « لعنه الله » ... أتعرف أبي ... من في باريس لا يعرف أبي !!.. انه .. يعبد فقط الدولارات والفرنكات .. انه يتمنى لو أنه رزق بحفنة من الفرنكات بدلا مني ... هكذا كان يقول لي ... انظر !!.. انظر يا صديقي ما أجمل الدولار على وجه القمر ... انه ليس اله أبي فقط ... بل اله الناس في أوروبا كلها .. ثم استغرق في ضحكة مجنونة مهووسة .. شعر ـ حمد ـ بالغثيان والاشمئزاز تطفح بهما نفسه فادار ظهره واسرع الخطى مبتعدا بينما صوت الشاب المخمور يلاحقه : بالمناسبة .. بما اننا أصبحنا أصدقاء .. هل تستطيع أن تمنحني عشرة فرنكات احتسي بها قليلا من الخمر انا وقطتي هذه ؟!!... آه « اللعنة علي أبي » .. لو انه رزق بحفنة دولارات لكان ذلك خيرا مني ...

يوسف موسى نصار



الشيخ عبد الله الأحمر
رئيس مجلس الشورى
في جمهورية اليمن

أبناء اليمن بالكويت يرفعون

مذكرة إلى مجلس الشورى اليمني

الإسلام دعامة كياننا الإجتماعي .. وحصنه

بعث أبناء اليمن المقيمون بالكويت بمذكرة إسلامية إلى مجلس الشورى اليمني ... تقول المذكرة :

إنطلاقاً من إيماننا بالله ، وشعوراً بالمسئولية نحو ديننا وأمتنا وبلادنا ، وعملا بواجب النصح البناء الذى هو من قواعد شريعتنا . وأداء لحق الله في أعناقنا من فريضة الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر .

من أجل هذا كله رأينا تقديم هذا الخطاب إلى رئيس وأعضاء مجلس الشورى الذى يعتبر أعلى سلطة في الدولة كما جاء ذلك بنص الدستور للبلاد ...

وفيما يلى النص الكامل لهذا الخطاب

ان للأمة عليكم حقوقا ، وانكم قد أخذتم على عاتقكم – راضين مختارين – مسئوليات جساما ، لابد من العمل على أدائها ، وفاء بأمانة الرعاية التى التزمتموها لهذه الأمة ، فكل فرد منكم مسئول أمام الله عن هذه الأمانة ، ورسولكم يقول .

«ان الله سائل كل راع عما استرعاه حفظ أم ضيع» .

وان أمتكم وبلادكم تتعرض – كما لا يخفى عليكم – لغزو فكرى منظم ، يهدف إلى تمزيق عرى هذا البلد الطيب ، وشعبه المسلم العريق في اسلامه ، من قبل أن يخطو خطوة واحدة إلى الأمام لبناء وطنه ورفع مستوى الفرد فيه على أساس من عقيدته ومبادئه وقيمه – بقصد إبقائه متخلفاً عن ركب التقدم والرقى وليكون أيضاً لقمة سائغة لمن أراد ابتلاعه .

مصادر الغزو

وقد يتساءل البعض من أين جاء هذا الغزو ؟ وما هى مصادره ؟ .

والجواب على ذلك لا يحتاج إلى كبير عناء ، فالمصادر متعددة ، والأسماء كثيرة .

فمنها الغربي ومنها الشرقى ، ومنها اليمينى ومنها اليسارى الخ ...

ولكل اتجاه من هذه الاتجاهات دعاة ، ولكل دعاة قواعد ومراكز ينطلق منها .

تنفيذ المخطط

أما تنفيذ هذا المخطط الهدام ، فيتم – كما يعلم الواعون – حسب سياسة مرسومة ، وأساليب مدروسة وبوسائل عدة منها على سبيل المثال .

أ – توزيع الكتيبات والنشرات التى تحمل في طيها جراثيم هذا المرض العضال ، وهذا بالطبع لا يتم إلا بشتى الإغراءات وبدعم من بعض الجهات

ب– فتح المراكز باسم الثقافة المفترى عليها .

حـ – إيفاد المدرسين – والذين يظهر أن اختيارهم يتم من باعثيهم حسب مواصفات معينة – ليصبحوا في الحقيقة مبشرين بمبادىء من هنا أو هناك ، لا مدرسين كما يدعون .

بالإضافة إلى العناصر في الداخل بهذا أو ذاك ، الذين يمهدون الطريق ، وييسرون السبل حتى لقد أصبح لهذه الاتجاهات الخطرة نشاطات ملحوظة في كل مكان من هذا القطر المسلم العزيز .

ولم يكتف هؤلاء بنشاطهم في المدن الرئيسية ، بل عمدوا إلى تركيز جهودهم حالياً على الأرياف ، تحت اسم التوعية أو العمل على مساعدة المدارس الأهلية – والتى لم تحصل على العون الكافى من وزارة التربية والتعليم بسبب النقص العام – وبالأخص في المناطق الجنوبية حيث يتضاعف نشاط هؤلاء ، إلى حد أنهم باتوا يخلقون المشاكل غير عابئين بمصلحة البلاد

وما الحوادث التى حدثت وستحدث إذا لم يتنبه المسؤولون – في بعض القرى مثل :

الرياشية ، مريس ، الظاهرى ، السدة الخ ...

والتى هى من صنع وتخطيط هذه الفئات ذات الأفكار الدخيلة

ثم ما حدث وما يحدث من حملات مغرضة ومضللة ضد العناصر الطيبة في وزارة التربية والتعليم إلا مرحلة من مراحل هذا الغزو تمهيداً للسيطرة الكاملة على هذا المرفق الحيوى الهام ، بعد تصفيته من كل عنصر نظيف ليتسنى لهم إتمام المخطط الذى يستطيعون من خلاله الإستيلاء على أقوى سلاح تملكه الأمة وهو شبابها ، الذين هم عدة المستقبل ، فإذا انحرف الشباب عن مبادىء أمتهم ، والتحقوا بهذا المذهب أو ذاك فقد تودع منهم ومن خيرهم وإلى الأبد لا قدر الله ..

مظاهر الغزو

ونستطيع أن نقول أنه قد أصبح لهذا الغزو مظاهر لا يستهان بها ، بحيث بدأ كثير من الشباب يدعو إلى الإلحاد ونبذ الدين ، والتنكر للقيم والأخلاق والتقاليد الإسلامية ، مما جعل العقلاء يشعرون بخطورة الموقف والإسراع إلى تنبيه المسئولين وتحذيرهم من هذه المخاطر.

هذه بعض الملاحظات أردنا طرحها أمام مجلسكم لتقوموا بدور ك كممثلين للشعب بابلاغ ذلك إلى السل التنفيذية ، ومطالبتها القيام بواجب كمنفذة لرغبات الأمة وساهرة ع حمايتها من كل خطر يتهددها

موقف مجلس الشورى

وبناء على ما تقدم فإن أبناء اليم المقيمين بالكويت – بعد أن تدارسو الموقف – رأوا بأن يطالبوا مجلسك بصفته ممثل للأمة ، والناطق بإسم أن يبرهن على صدق إخلاص وحرصه على حماية حقوق هـ الشعب الذى منحه ثقته ليكون حا لعقيدته وقيمه وأخلاقه . قبل أى شى آخر . من المخاطر التى تتهددها بسبب هذا الطوفان الجارف مـ المبادىء المستوردة .

وأن يعلن عن موقفه ، ويقول كلمته فيما يحاك ضد هذه الأمة ودينـ ومبادئها .

وأن يشدد الرقابة على هـ التحركات الجهنمية التى تنشر سمومها بين شبابنا في كل مكان تغزو عقولهم ، وتهدم عقيدتهم وتفسد أخلاقهم ، وتحطم قيمهم وتغير مفاهيمهم ، حتى يصبحوا بعـ ذلك معاول هدم لبلادهم بدلا مـ عمارتها ...

وتوضيحاً لما سلف بيانه رأينا أ نلخص مطالبنا بالنقاط الآتية وهى لا تخرج بمفهومها العام عن نصوص الدستور .

أ – إصلاح النظام الإدارى ، بحيث تقضى حوائج الجماهير بيسر وبقليل من الجهد .

ب– تنظيم موارد الدخل العام

«وذكر فإن الذكرى تنفع المؤمنين»
صدق الله العظيم

مكل يقضى على التلاعب بها لتحفظ نصرف في المصالح العامة .

حـ – إصلاح جهاز القضـاء ، اختيار الأكفاء من القضاة والحكام ن ذوى النزاهة – مع توفير الرواتب كافية لهم – .

د – وضع جهاز رقابة دقيق من ى الكفاءات الثقات يسهر على سير مدالة في مجراها الصحيح ، والضرب لى أيدى العابثين والمرتشين بيد من مديد .

هـ – الاهتمام الكبير بتنشئة لأجيال الصاعدة على أساس متين من لدين والقيم والفضائل والبعد بهم عن ميع التيارات الغربية المختلفة صبحوا أعضاء نافعين يحملون سئولية مواصلة المسيرة بهذه الأمة إلى الأمان ، ولا يتم ذلك إلا باختيار ربين الصالحين ، السليمين من راض المبادىء المستوردة وهذا لأخير من مطالبنا هو المهم والخطير، ظراً لأن مستقبل أمتنا وبلادنا مرهون حقيقه .

أملنا في أن يقف مجلسكم بحزم حقيق هذه المطالب ، والعمل تواصل لتطهير البلاد من هذه لأوبئة الفتاكة التى تنخر في جسمها ل نهار – بالتعاون مع السلطة تنفيذية .

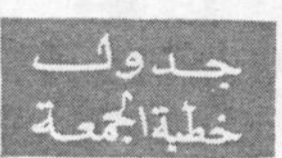
وفقكم الله وسدد خطاكم إلى ريق الرشاد .

والله من وراء القصد وهو حسبنا نعم الوكيل – والسلام عليكم رحمة الله وبركاته .

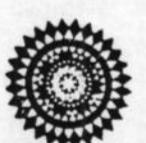
أبناء اليمن
المقيمون بالكويت

جدول دروس الوعظ بالمساجد
جمادى الأولى ١٣٩١

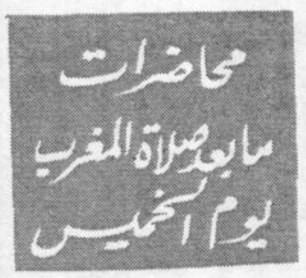
المحاضر	الثلاثاء والاربعاء ٦ ، ٧ جمادى الاولى	السبت والاحد والاثنين ١٠ ، ١١ ، ١٢ جمادى الاول
الشيخ حسن طنون	مسجد علي بن أبي طالب	مسجد ابن تيمية
الشيخ حسن ايوب	مسجد عثمان بن مظعون	مسجد الاذينة
الشيخ عبد المنعم ثعيلب	مسجد صلاح الدين	مسجد سعيد بن جبير
الشيخ أحمد جلباية	مسجد الشامية – السوق	مسجد عبدالله البحر
الشيخ عبد الحي مختار	مسجد الرميثية – السوق	مسجد العبدلية – السوق
الشيخ محمود وهبة	مسجد دالشويخ – ب	مسجد الروضة – ق ٤
الشيخ عبد المعطي بيومي	مسجد أحمد الفارس	مسجد الخالدية – السوق
الشيخ احمد مطاوع	مسجد عمار بن ياسر	مسجد كيفان – السوق
الشيخ عبد الله الحامدي	مسجد سعد بن أبي وقاص	مسجد الامام أحمد بن حنبل
الشيخ نبيه محروس	مسجد الامام مالك	مسجد أبو حنيفة



٢ يوليو ١٩٧١



- الشيخ حسن مناع
  مسجد الامام مالك
- الشيخ حسن طنون
  مسجد فهد السالم
- الشيخ حسن أيوب
  مسجد عبدالله العثمان
- الشيخ عبد المنعم ثعيلب
  مسجد القملاس
- الشيخ أحمد جلباية
  مسجد الملا صالح
- الشيخ عبد الحي مختار
  مسجد الخالدية – السوق
- الشيخ محمد الحشاش
  مسجد عبدالله الخلف
- الشيخ عبد المعطي بيومي
  مسجد الشويخ – ب
- الشيخ احمد مطاوع
  مسجد عبدالله البحر
- الشيخ عبدالله الحامدي
  مسجد الاذينة
- الشيخ نبيه محروس
  مسجد سعد بن أبي وقاص



يوم الخميس ٨ جمادي الاول الموافق أول يوليو

- الشيخ حسن طنون
  مسجد عبدالله العثمان – النقرة
- الشيخ أحمد مطاوع
  مسجد يوسف عبد الهادي – خيطان
- الشيخ عبد المعطي بيومي
  مسجد علي الشملان – العاصمة
- الشيخ حسن أيوب
  مسجد فهد السالم – السالمية

الأسرة

خاطرة
كوني زوجة عصرية

لا اقول كل نسائنا ولكن أغلب نسائنا يعشن في عالم غير عالم الرجال ، وانا لا أدعو نساءنا ليصبحن رجالا أو كالرجال فذلك مخالفة لمقتضى الفطرة التي فطر الله الناس عليها ، ولكنني ادعو النساء ليعشن عصرهن متفهمات لهذا العصر بالقدر الذي يعيشه الرجال ويفهمونه ولا اقول كل الرجال ولا كل النساء ، فبعض الرجال متخلفون عن عصرهم كثيرا واكثر النساء متخلفات عن عصرهن اكثر .

قد يبدو هذا الكلام غريبا في صفحة المراة في مجلةالمجتمع فظاهره دعوة الى العصرية قد يفهم منها الانفلات على حضارة هذا العصر بخيرها وشرها .. ولكن ضرب مثل قد يقرب ما نقصده الى الاذهان .

البيت هو المكان المناسب لفطرة المراة رضي الناس بهذا اما غالطوا انفسهم وسكنت فيه المراة أم تمردت عليه ، فلن يغير ذلك من سنة الله في خلقه شيئا .

ولنفترض وجود اسرة في بيت تعيش حياة طبيعية .. زوج وزوجة واولاد ... الزوج في عمله ... والمراة في تدبير شئون الاسرة والبيت .. والاولاد في مدارسهم أو في حضانة امهم .

وحديثنا عن الزوجة ... والزوجة في هذا الحال قد تكون عصرية وقد تكون متخلفة .

حين تكون المراة عصرية فهي لا تعيش منعزلة عن العالم وما يحدث فيه متقوقعة في منزلها ، ووسيلتها الوحيدة الى ذلك الكتاب والصحيفة ووسائل الاعلام الاخرى فاذا كانت هذه المراة تعرف كيف ترتب منزلها وتنظمه بفن وذوق وتعرف كيف تعتني بصغارها بحكمة وعلم وتفهم كيف تعامل أبناءها الكبار وتحملهم على سلوك الطريق الخير والمفيد .

ثم هي « وهذا هو اهم ما في الموضوع » تفهم زوجها وتفهم عمله وتشاركه علم ما في هذه الدنيا ومعرفة حقائقها فاذا قرات كتابا اهداه اليها او صحيفة جلبها معه او استمعت الى اذاعة أو شاهدت تلفازا كان لها في كل ما تقرا او تسمع رايا عرضته في وضوح وناقشته في وعي واستوعبته في عمق وبادلت زوجها حجة بحجة .

فاذا كانت الزوجة على هذا المستوى من التفهم استطعنا ان نقول : انها تعيش عصرها وانها تفهم دنياها ، ومن الطبيعي بعد ذلك ان نراها تدفع زوجها الى العمل المفيد والانتاج المثمر وتقف وراءه تشجعه وتسانده وتدفعه ليكون عظيما من العظماء .

وفي الجانب الاخر نرى زوجة اخرى قد تكون موظفة او غير موظفة تحمل شهادة او لا تحمل .. هذا لا يهم ولكنها لا تقرأ كتابا ولا ترى من الصحف الا التصاوير واخبار النساء والحفلات وقصص نجوم السينما وصور الازياء ، تعشق شراء الاشياء الثمينة فتضعها في بيتها بطريقة منفرة لا تنم عن معرفة أو ذوق . وتلهث وراء احدث الازياء والموديلات وأغلاها فتلبس وتتبرج ناسبها ذلك ام لم يناسب انسجم مع شكلها ام لم ينسجم .

وهي في بيتها ومع صغارها عصبية تصرخ وتصخب ولتوجيههم مهملة تتركهم للزمن .. للجيران .. للشارع يوجههم كيفما اتفق .

ثم هي « وهذا هو الاهم » لا تحاول ان تفهم زوجها أو طبيعة عمله .. اذا استقبلته كانت شاكية ما وجدته من الصغار باكية لما تلاقيه من تعب وعناء واذا جلست معه كان حديثها عن الجارة وجارة الجارة وما حدث لهما واحدث ما اشترته كل منهما والفستان التي خرجت به فلانة او علانة واذا رات زوجها يقرا كتابا أو يطالع صحيفة اعتبرت ذلك اعتداء عليها وانتقاصا من حقها لا تسال زوجها عن عمله أو مشاكله فيه ولا يهمها مشاريعه او تطلعاته الى المستقبل .. المهم ان تحصل على ما تريد اذا عرض عليها رأيا استخفت به دون وعي واذا سمعت او قرات شيئا بالمصادفة نظرت اليه باستخفاف وبلا مبالاة هذه المراة تنتج جيلا تائها ضائعا وتدفع زوجها الى الخمول والقعود عن المكارم .

انها زوجة متخلفة تعيش في عصر سحيق من التفاهة والابتذال .

اما الزوجة الاولى فهي الزوجة العصرية التي يسعد بها أولادها وزوجها ومجتمعها وامتها هي الزوجة التي تصنع الرجال وتبني الأبطال .

كانت السيدة خديجة زوج رسول الله صلى الله عليه وسلم مثالا للزوجة التي نتحدث عنها فهمت زوجها فهما حقيقيا وآمنت برسالته وصدقته ووقفت خلفه تشجعه وتواسيه وتنفق عليه من مالها ولم تخذله يوما ولم تثبط همته ولم تتخلف عنه ساعة وتحملت معه صلف قريش وسخافاتها حتى توفاها الله وزوجها رسول الله عنها راض حتى انه كان يذكرها دائما بعد موتها مما دفع عائشة رضي الله عنها الى الغيرة منها .

الى مثل خديجة ندعو نساء اليوم
الى صناعة الرجال وتوجيه الابطال
وليكن زوجات عصريات

الكوكب



... وعالم الأطفال



كرومويل ..!

بقلم : أسماء العثمان

فيلم عرض في الأسبوع الماضى
صالة سينما الأندلس ، فيلم دعائى
خم كبير يدل على قوة الإنتاج
لإخراج والسيناريو والإمكانيات
مخمة الهائلة .

وكل ذلك بدوره يدل على قوة
الية كبيرة وتكاتف بين شركات
سينما الأجنبية لتظهر للعالم أفلاماً
ز أفكارهم ومبادئهم وتاريخهم
ى يدعون أنه ملىء بالبطولات
لتضحيات من أجل الحرية !!
الحرية التى يرون أنها من حقهم
حرام على ضعاف الأمم !
حرية الفكر عندهم التى تقيد حرية
كر عندنا ... حرية اللسان الـذى
رس ألسنتنا ...حرية القوة الـتى
علهم يرون أن الله غفـور رحيم
ليهم .. وعلينا شديد العقاب !

لماذا يسمح بمثل هذه الأفلام ؟

كرومويل هذا باختصار هو أول
ن نادى بسقوط الملكية في بريطانيا
نة ١٦٤٠ وأقام أول جمهوريـة
بيت القصيد الآن ليس هنا إنما أنا
يد أن أسأل لماذا لا نحذو حذوهم
نتج أفلاماً دعائية إسلامية تظهر
شخص المسلم القوى في مبدئه وفي
فاع عن هذا المبدأ ؟ أفلاماً خالية
ن أصابع تلاميذ المبشرين ؟

كرومويل هذا فيلم ملىء بعبارات
لحاد والكفر يظهر بوضوح إلى أية
جة حرف المسيحيون في كتب الله
لى أيـة درجة تعبث الأيـادى
صهيونية في أفلامهم وإلى أية درجة
صل الغرور بالغربيين .

مثلا يقول كرومويل : لنتكاتف
قاوم ونحارب ... هل نصمت
ام الله أدار لنا ظهره ؟ وواحدة
ملى هى وابنها قائلة وهى تقف أمام
نم في الكنيسة : يا ربنـا يسوع
أرحنا أرحم قطيعك المخلص .. الخ .

نحن البشر عند الله قطعـان !!
أغنام ... هل تصدقون أن الله تعالى
يرضى للبشر أن يكونوا قطعاناً ؟! الله تعالى الذى كرم آدم وأمر الملائكة بالسجود له يرضى أن يسمى آدم نفسه قطيعاً ... ثم يسوع هو الرب ؟!

وغير ذلك الكثير ... المهم أننا ونحن خارجون من السينما سمعت شاباً يقول لصاحبه مستخفاً : (أى مثل هالمبادىء الواحد يدافع عنها مو مبادئنا !(أليس لدينا مبـادىء نحن !! لم يكن عندنا نبى البشر ... وخلفاؤه الأبرار ... لم يكن عندنا (كما يرى هذا الشاب ومن مثله) خالد بن الوليد ولا عمار بن ياسر ولا حمزة ولا الزبير ولا بلال ولا غيرهم الكثير.

لم يكن عندنا بطلات عربيات ... لم تكن لنا الخنساء ولا أسمـاء ولا أمهات المؤمنين ليس في تاريخنا السابق ولا الحاضر ما يستحق أن نسميه مبدأ.

الإسلام ... مثـل الحـق ... والعدل ... والعزة .. والكرامة ... والثبات ... والتضحية .

كل كلمة ليست مبادئنا
أليس كذلك ؟

«امضوا خفافاً وثقالاً»

يا الهـي لا تعاتبني علـى النسيان يومـا
ان اكن قصرت فالقلب يرى الغفران حمـا
انا صـغري في القوى كبرى ولكن ليس ظلما

• • •

إنه .نكـراك لعـام ان انا انسـى ليـوم
لست اسـتطيـع فكالكا من كفـاح ضد ظلـم
لا ولا املـك الا قولـه الحـق لقـومي

• • •

اننا العرب غثاء السيل ان فاض واغـرق
اننا بتنـا كمـن يحمـل فولاذا ويطـرق
هـده الظلم فامسـى ظالما يقتل يسـرق

• • •

هب الهي العـرب فتيانا على الاسلام تمضي
وانر مـن نور قرآنـك اوطاني وارضـي
ان قلبـي قد هفـا وجـدا ليفضـي

• • •

السمـاء اليـوم لم تسمـع لنا قيلا وقالا
للسـلاح للكفـاح امضـوا خفافا وثقـالا
يا الهي اشـهد ـــ لقد بلغت للعـرب مقـالا

اسماء العثمان

اختبارات الذكاء الحديثة

قد يتساوى طفلان في نسبة ذكائهما ولكنهما قد يختلفان في نواح كثيرة . فلقد وجد علماء النفس ان هناك أنواعا مختلفة من الذكاء بالاضافة الى الاختلاف بين الافراد في الذكاء العام .

وعلى هذا الاساس وضعت بعض اختبارات حديثة تقيس الطفل في القدرات الخاصة المنفصلة التي يعتقد علماء النفس انها تكون في مجموعها الذكاء العام . وهذه الاختبارات الحديثة تقيس قدرة الطفل في نواح متعددة مثل القدرة اللفظية والقدرة المكانية ، والقدرة العددية ، والطلاقة اللفظية ،والقدرة على التفكير ، والتذكر وسرعة الادراك .

ومن النتائج التي يحصل عليها الطفل في هذه القدرات الاولية تتكون لدينا صورة تدل على ذكاء الطفل العام كما توضح نواحي قوته وضعفه في هذه القدرات . وبهذه الكيفية نستطيع ان نكون صورة اكثر تفصيلا عن قدراته ومهاراته العقلية .

من الحوادث المنزلية

اللعب بالثقاب (الكبريت)

لا تزال معظم المنازل تستخدم الثقاب في اشعال المواقد والنيران المختلفة بدلا من استخدام اداة الاشعـال الكهربائية الخاصة بذلك وخاصة في ايقاد طباخات الغاز ويتناثر الثقاب في ارجاء المنزل وخاصة بالمطبخ وفي متناول ايدي الاطفال وقد يحاول الطفـل اشعاله تقليدا للكبار فتمسـك النار بملابسه (ويستطيع الطفل العـادي اشعال الثقاب ابتداء من السنـة الثانية من العمر) وقد تتناثر شرارة فتصيب الوجه او العين او تشتعـل علبة الثقاب كلها اذا اهمل اغلاقها قبل اشعال العود من الاخطاء الشبيهة بذلك محاولة ايقاد النار او المواقد بنقـل الفحم المشتعل من مكان الى آخر او استخدام احدى الجرائد او المجلات في نقل النيران من موقدلاشعال موقد آخر .

مناقشة ..

حول تبسيط الفقه

جاءنامن القراء رسائل حول موضوع تبسيط الفقه الذي تنشره المجتمع في الصفحة الثانية في كل عدد ، هذه الرسائل فيها اعتراضات واستفسارات وطلبات للمزيد من الايضاح والتفصيل ، ولما كان الغرض من هذه الصفحة هو عرض الفقه مبسطا للقراء ، فانه ليس من هدفنا ابراز وجوه الخلاف في كل امر من الامور ولا الدخول في نقاشات حول موضوع من الموضوعات الفقهية والتى يكثر اختلاف العلماء فيها ونحن اذ ننقل للقراء هذه الصفحةالميسرة انما نعتمد على كتاب من تاليف مجموعة من العلماء المتخصصين هم الاساتذة :: عبد المعز عبد الستار ، يوسف القرضاوي ، عليوة مصطفى، أحمد العسال، عبد الرحمن الجبالي •

باشراف الشيخ عبد الله بن تركي •

والكتاب يدرس في المعهد الديني في قطر •

● ونحن اذ ننشر هذه الرسالة فقط لقاريء من باكستان نحب ان تكون هي الاخيرة حول هذا الموضوع ومن يحب زيادة في الاطلاع والمعرفة فعليه بأمهات كتب الفقه والحديث وليتبع من يجد معه الدليل الاقوى • •

● والان •• الىرسالة القاريء ثم الى الرد عليها .

ابعث اليكم بالتحيات الحارة لكم وللعاملين في « مجلة المجتمع » القراء راجيا من الله تعالى ان يهدي بها خلقا كثيرا .

وبعد

لقد قرأت العددين ٦٠ (١٨ مايو / ١٩٧١) و٦١ (٢٥ / مايو / ١٩٧١) ولاحظت في الصفحة الثانية تحت عنوان « تبسيط الفقه » نقصا لبعض النقاط، ارجو تبيانها في الاعداد القادمة لتتم الفائدة ونصل الى الهدف وهو تحقيق ما تعنى كلمة « تبسيط الفقه » .

هذا واود الاستفسار عن بعض الاحاديث الواردة في العددين السابق ذكرهما . وشكرا سلفا .

١ ـ جاء في الآية الكريمة من سورة المائدة آية ٦ « .. وامسحوا برؤوسكم وارجلكم الى الكعبين . » فهل هذا ـ كما فهم الكاتب ـ يقضي وجوب تعميم الرأس ؟وكيف يفهمذلك وان الرسول الكريمصلى الله عليه وسلم مسح على رأسه كله في احدى المرات وفي اخرى مسح فوق عمامته وفي ثالثة كما روى ابن شعبة . رضى الله عنه ان النبي صلى الله عليه وسلم توضأ فمسح بناصيته وعلى العمامة والخفين » رواه مسلم .

٢ ـ من راوي حديث خالد بن معدان .

٣ ـ جاء تحت عنوان سنن الوضوء ان غسل الكعبين ثلاثا من السنن . ولا ادري لماذا خص الكاتب الكعبين ثلاثا وعثمان رضى الله عنه يقول ان النبي صلى الله عليه وسلم « توضأ ثلاثا ثلاثا . » رواه احمد ومسلم والترمذي .

٤ ـ وجاء أيضا تحت نفس العنوان انه من السنة اخذ ماء جديد للاذنين . ولقد روي عن ابن عباس رضي الله عنهما في وصفه وضوء النبى صلى الله عليه وسلم « .. ومسح برأسه واذنيه مسحة واحدة » رواه احمد وابو داود. اي أنه لم يأخذ ماء جديدا لاذنيه .

٥ ـ جاء في نواقض الوضوء ان سيلان الدم احد نواقض الوضوء وكاتب « تبسيط الفقه » لم يفرق بين دم الحيض والدم الجاري في جرح أو الدم الناتج عن بثرة او دمل .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لفاطمةبنت أبيحبيش « اذا كان دم الحيض فانه اسود يعرف . فاذا كان كذلك فامسكي عن الصلاة . فاذا كان الآخر فتوضئي وصلى فانما هو عرق » والدم الآخر ليس الا دم علة وفساد قد يمتد الى آخر العمر .

وهذا ما يفسرها فعله عمر رضي الله عنه ـ مضى في صلاته وجرحه يثعب دما وان عباد بن بشر اصيب بسهام وهو يصلى فاستمر في صلاته . رواه ابو داود وابن خزيمة (والبخاري تعليقا) .

وقال الحسن رضى الله عنه (ما زال المسلمون يصلون في جراحاتهم) رواه البخاري . وقال : وعصر بن عمر رضى الله عنهما بثرة وخرج منها الدم فلم يتوضأ .

٦ ـ من راوي الحديث ان رسول الله صلى الله عليه وسلم (قاء فتوضأ)

ختاما ارجو أن يتسع صدر كاتب « تبسيط الفقه » الى ما ذكرت وان احصل على اجابة على اسئلتي .

كذلك اطلب منه ان يعطى القراء ثمرة دراسته خلال كتب الفقه وأن يضع حدا بذلك لكثير من الآراء المختلفة . وان يحاول قدر ما امكن ذكر اسم راوي الحديث ليتم البحث فيكون علميا مجردا.

وارجو الله أن يهب التوفيق الى جميع العاملين المخلصين .

شكري الهليس
باكستان الغربية ـ حيدر آباد

هذا هو كل ما جاء في رسالة القاريء ونحن نحيله على امهات الكتب الاسلامية علّه يجد فيها الاجوبة الشافية .

مسح الرأس ، كله او بعضه

جاء في تفسير ابنكثير في قوله تعالى: « وامسحوا برؤوسكم » ما يأتى :

« اختلفوا في هذه الباء : هل هي للالصاق ؟ وهو الاظهر ، او للتبعيض ؟ وفيه نظر ، على قولين ومن الاصوليين من قال : هذا مجمل فليرجع في بيانه الى السنة ، وقد ثبت في الصحيحين من طريق مالك عن عمرو بن يحيى المازني، عن ابيه ان رجلا قال لعبد الله بن زيد بن عاصم ، وهو جد عمرو بن يحيى ، وكان من اصحاب النبي صلى الله عليه وسلم : هل تستطيع أن ترينى كيف كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يتوضأ ؟ فقال عبد الله بن زيد : نعم فدعا بوضوء فافرغ على يديه ، فغسل يديه مرتين مرتين الى المرفقين ، ثم مسح رأسه بيديه ، فاقبل بهما وادبر بدأ بمقدم رأسه ، ثم ذهب بهما الى قفاه ، ثم ردهما حتى رجع الى المكان الذي بدأ منه ، ثم غسل رجليه . وفي حديث عبد خير عن علي في صفة وض[...] رسول الله صلى الله عليه وسلم مـ[...] ففي هذه الاحاديث دلالة لمن ذهب ا[...] وجوب تكميل مسح جميع الرأس ، [...] هو مذهب الامام مالك واحمد بن حنـ[...] لا سيما على قول من زعم انها خرج[...] مخرج البيان لما اجمل في القرآن .

وقد ذهب الحنفية الى وجوب مسـ[...] ربع الرأس ، وهو مقدار الناصية وذهب اصحابنا « اصحاب ابن كثير » الى انه انما يجب ما يطلق عليه اسـ[...] مسح ولا يتقدر ذلك بحد ، بل لو مسـ[...] بعض شعره من رأسه اجزأه ، واحـ[...] الفريقان بحديث المغيرة بن شعبة قال تخلف النبى صلى الله عليه وسـ[...] فتخلفت معه ، فلما قضى حاجته قال هل معك ماء ؟ فأتيته بمطهرة فغسـ[...] كفيه ووجهه، ثم ذهب يحسر عن ذراعـ[...] فضاق كم الجبة ، فاخرج يديه من تحـ[...] الجبة ، والقى الجبة على منكبيه فغسل ذراعيه ومسح بناصيته ، وعـ[...] العمامة وعلى خفيه ، وذكر باقي الحديـ[...] وهى في صحيح مسلم وغيره ، فقـ[...] لهم اصحاب الامام احمد : انما اقتصـ[...] على مسح الناصية لانه كمل مسح بقـ[...] الرأس على العمامة ، ونحن (ابـ[...] كثير) نقول بذلك وانه يقع عن الموقع كما وردت بذلك احاديث كثيرة وانه كا[...] يمسح على العمامة وعلى الخفين ، فهـ[...] اولى ، وليس لكم فيه دلالة على جو[...] الاقتصار على مسح الناصية او بعـ[...] الرأس من غير تكميل على العمامة والله اعلم » .

● اما راوي حديث خالد بن معدا[...] فهما احمد وابو داود .

● واما راوي الحديث « ان رسول الـ[...] صلى الله عليه وسلم (قاء فتوضأ فهما احمد والترمذي .

مسح الاذنين بماء جديد

جاء في (نيل الاوطار) الجزء الاو[...] صفحة ١٩٠ ما يأتي :

« اختلفوا في مسح الاذنين ، هـ[...] يمسحان ببقية ماء الرأس ، او بمـ[...] جديد . فذهب مالك والشافعي واحـ[...]

: ثور والمؤيد بالله الى انه يؤخذ
ا ماء جديد ، وذهب الهادي والثوري
و حنيفة الى انهما يمسحان مع
اس بماء واحد .
واحتج الاولون بما في حديث عبد الله
زيد في صفة وضوء رسول الله صلى
، عليه وسلم : « انه توضا فمسح
يه بماء غير الماء الذي مسح به
اس » اخرجه الحاكم من طريق حرملة
ابن وهب .
قال الحافظ : اسناده ظاهره الصحة
خرجه البيهقي من طريق عثمان
ارمي عن الهيثم بن خارجه عن ابن
ب بلفظ « فاخذ لاذنيه ماء خلاف
ء الذي اخذ لراسه ، وقال : هذا
ناد صحيح .

جوب الوضوء بسبب سيلان
م

ن نيل الاوطار ايضا :
عن اسماعيل بن العباس عن ابن
، مليكة عن عائشة رضي الله عنها
ت : « قال رسول الله صلى الله
ه وسلم : « من اصابه قيء او رعاف
قلس او مذى فلينصرف فليتوضا ،
لبين على صلاته وهو في ذلك لا
لم » رواه ابن ماجة والدار قطني .
وقد ذهب الى ان الدم من نواقض
ضوء القاسمية وابو حنيفة وابو
سف ومحمد واحمد بن حنبل واسحق
بدوه بالسيلان .
وقد صح عن جماعة من الصحابة
ـ الوضوء من يسير الدم وذلك
ديث ابى هريرة مرفوعا « ليس في
نطرة ولا في القطرتين من الدم وضوء
ان يكون دما سائلا » اخرجه الدار
لني .
قال الحافظ : واسناده ضعيف جدا
إيده ما روى عن ابن عمر عند
شافعي وابن ابي شيبة والبيهقي « انه
سر بثرة في وجهه فخرج شيء من دمه
كه بين اصبعيه ثم صلى ولم يتوضا ،
بلقه البخاري .

غسل الكفين ثلاثا

لعل المؤلف يقصد غسل الكفين لا
سل الكعبين فاذا كان هذا قصده
عرف فان فيه حديثا : عن أوس بن
س الثقفى قال : « رايت رسول الله
لى الله عليه وسلم توضا فاستوكف
ثا اي غسل كفيه » رواه احمد
النسائي .
وهذا الحديث معناه في الصحيحين من
ديث عثمان بلفظ « فافرغ على كفيه
ث مرات فغسلهما » « حـ ١ ص ١٦٢
. نيل الاوطار » .
وفيما عدا ذلك فقد وردت احاديث
، وضوء رسول الله صلى الله عليه
سلم مرة مرة ومرتين مرتين وثلاثا ثلاثا
والمجتمع نرجو أن يكون في هذا
لشرح جواب كاف

واصل العربي انتصاراته وفاز بالكأس



واصل النادي العربي انتصاراته خلال المدة الاخيرة من النشاط الكروي لهذا الموسم .. وبعد فوزه على نادي القادسية في الدوري العام رغم فوز القادسية بالدرع وفوزه ايضا على القادسية في الدوري المشترك وكأس صاحب السمو امير البلاد واستطاع ان يواصل انتصاراته ويفوز بكأس صاحب السمو امير البلاد المعظم بعد ان فاز على نادي الكويت الرياضي بهدفين مقابل هدف واحد .

وهذه المرة السادسة التى يفوز بها العربي بالكأس فقد فاز به سنة ٦١ – ٦٢ ، ٦٢ – ٦٣ ، ٦٣ – ٦٤ ، ٦٥ – ٦٦ ، ٦٨ – ٦٩ ، وهذا الموسم ٧٠ – ٧١ وكان قد فاز بهذا الكأس نادي القادسية ثلاث مرات سنة ٦٤ – ٦٥ ، ٦٦ – ٦٧ ، ٦٧ – ٦٨ ، كما فاز به نادي اليرموك في الموسم الماضي ٦٩ – ٧٠ .

الاستعداد للمباراة

استعد كل من الفريقين العربي والكويت لهذه المباراة الفاصلة لاهميتها بالنسبة للفريقين .. فكان العربي يريد ان يبرهن للجميع انه سيد الملاعب وخسارته في الدوري العام ما هي الا كبوه كما ان للكأس مكانة خاصة عند النادي العربي وعند جميع الرياضيين فلذلك عمل كل ما في وسعه وحشد جميع امكاناته وتدرب الفريق بكامل نجومه وعمل المسؤولون بحيث لا تتكرر ماساة العام الماضي عندما وصل العربي الى النهائي مع اليرموك ليخسرها بكل سهولة ..

أما نادي الكويت فهو يعلم انه يقابل فريقا ليس بالهين .. كما ان الكويت لم يفز بهذه البطولة قطعيا وان الفرصة امامه حتى يتشرف بهذا الفوز فعمل كل ما بوسعه وتدرب تدريبا قويا ... على العموم فان نادي الكويت كان اكثر حظا في الاستعداد لهذه المباراة حيث ان العربي قد لعب اربع مباريات خلال مدة قصيرة بعكس نادي الكويت الذي لم يلعب الا مباراة واحدة خلال المدة نفسها ..

المباراة

جاءت المباراة مخيبة لآمال الجمهور حيث انها لم تكن بمستوى نادي الكويت والعربي حتى ان الاهداف لم تكن كما يريد لها الجمهور بحيث تكون نتيجة عدة هجمات مرسومة وكان اللعب ضعيفا الا انه لم يخل من بعض اللمحات الفنية ولكنها قليلة ... واننا نقول ذلك لاننا نتوقع من العربي اكثر من ذلك وكذلك من الكويت .

سجل نادي الكويت اول اهداف المباراة حيث استطاع ابراهيم الخشرم تسجيلها لينتهي الشوط الاول بفوز الكويت ..

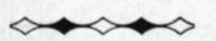
اما خلال الشوط الثاني فتراجع الكويت حيث ركز بعض لاعبيه في الدفاع وعمل العربي بعض التغيير على فريقه وبستطيع العربي تسجيل اصابة التعادل وسجلها اللاعب علي الملا .. وبعد التعادل ينشط العربي ويستطيع تسجيل اصابته الثانية وسجلها ايضا علي الملا وتنتهي المباراة بفوز النادي العربي بهدفين مقابل هدف واحد للعربي

وفي نهاية المباراة قام نائب امير البلاد المعظم السيد راشد الفرحان وزير الاوقاف والشؤون الاسلامية ووزير الشؤون الاجتماعية والعمل بالنيابة بتسليم كأس البطولة للعربي الذي حمله وطاف به شوارع الكويت ابتهاجا بهذا الفوز الكبير وابتهاجا بانتهاء الموسم الرياضي .



نتائج بطولات القدم

بانتهاء الموسم الرياضي يكون نادي القادسية الرياضي قد فاز ببطولة الدوري العام ويكون النادي العربي قد فاز بباقي البطولات في الدوري المشترك وكاس امير البلاد المعظم ودوري الناشئين .



الكشافة المسافرون الى اليابان

تم مؤخرا اختيار ال ٢٥ كشافا الذين سيمثلون الكويت في المخيم الكشفي العالمي الثالث عشر في اليابان خلال هذا الصيف وهم :

يوسف حسين عباس القبندي ، عبد الوهاب سليم ، عدنان عبد النبي بهبهاني ، راشد سالم العلي ، عبد العزيز ابراهيم سليمان ، احمد عبد الله الهندي ، فيصل حيدر الوزان ، فيصل ناصر عاشور ، عبد العزيز عبد الرحيم عبد الغفور ، عبد الله احمد الملا ، يوسف محمد احمد الشراح ، علي عبد الرحيم علي عبد الرحيم ، يوسف علي محمد عباس ، عبد الرحيم عبد اللطيف احمد ، حسن راضي مكي سبتي خالد عبد الكريم محمد ، عثمان عبد الهادي ، عثمان ، علي احمد المؤمن ، عبد الرحمن عيد الهدهود ، خالد سليمان حاجية ، احمد سلطان محمد يونس ، نبيل عيسى احمد صالح ، سليمان ناصر مرزوق عبد الله ، علي حسين علي الابراهيم .

وسوف يراس الوفد الاستاذ فيصل عيسى مطر مدير ادارة التربية البدنية والكشافة وعضوية السادة علي حسن العلي ويوسف خريبط وعبد الله يوسف جمال .. وقد اعدت ادارة التربية البدنية والكشافة برنامجا خاصا للطلبة المشتركين حتى يكونوا مستعدين لتمثيل بلادهم على خير وجه ..



ابن أبي الحديد .. من هو؟

ارجو الاجابة عن هذا السؤال :
من هو « ابن أبي الحديد » ؟
وهل هو شيعي أم سني ؟
ولكم جزيل الشكر والامتنان
ودمتم لخير الامة وصلاحها

سعد عبد العزيز العتيبي

● **مثل هذه الاسئلة يمكن الرجوع فيها الى الموسوعات العربية أو كتاب الاعلام للزركلي ولان هذه الصفحة ليست مجال البحث في مثل هذه الموضوعات اقتصرنا على هذه العجالة .**

ابن أبي الحديد ولد سنة ١١٩٠ م في المدائن عاصمة الاكاسرة القديمة وتلقى علومه على أيدي علماء الشيعة حتى برز وأصبح من ادبائهم المشهورين ترقى في المناصب حتى استطاع ان يتسلم أمور الديوان في المملكة المستنصرية وتوفي في مدينة بغداد سنة ١٢٥٧ م مخلفا في الكتب « شرح نهج البلاغة » و « الفلك الدائر على المثل السائر »

المحرر

بدون توقيع

رسالة وصلت المجتمع بدون توقيع بمناسبة ذكرى ٥ حزيران الاليمة والرسالة عبارة عن خواطر حول هذه الذكرى مقارنة بما يتذكره صاحب الرسالة من وقائع المسلمين التاريخية المشرفة وينعي على مسلمي اليوم وقادتهم هذا التهاون والتخاذل امام العدو ويعيب على أفراد المسلمين ركونهم الى الدعاء وقعودهم عن القتال .

واذا كان لنا ما نلاحظه على هذه الرسالة فهو اغفال التوقيع وهي ظاهرة كثيرا ما تمنعنا من نشر كلمات ورسائل جيدة يحول دون نشرها اغفال الكاتب لتوقيع اسمه بذيلها .

لذلك نرجو من القراء ذكر أسمائهم ومن اراد اغفال اسمه فليذكره ويطلب منا اغفاله مبديا الاسباب ، ونحن على استعداد لاغفاله اذا اقتنعنا بالنشر دون توقيع .

المحرر

قصيرة

السيد عيسى بن احمد بن عثمان
كينيا ـ بمباسا

شكرا على تحيتك للمجتمع ونرجو معك ان توفق هذه المجلة والدار القائمة على نشرها في خدمة الاسلام والمسلمين .

قريبا تصلك ان شاء الله بعض الاعداد من المجتمع .. والى اللقاء .

المحرر

● **السيد ميرغني منصور عبد الله .**
● **والسيد عبد الله محمد عبد الواحد .**
ابو ظبي ـ دائرة المعارف

للاشتراك في جريدة المجتمع يمكن ارسال شيك بما قيمته خمسة دنانير كويتية ترسل على العنوان التالي :
الكويت ـ شارع المغرب ـ الروضة ـ ص . ب : ٤٨٥٠ .
السيد : رئيس تحرير جريدة المجتمع
وعندها تصل المجتمع على العنوان المطلوب وصولها اليه ولمدة عام كامل